

KOMPONENT 6: DOSTUPNOSŤ, ROZVOJ A KVALITA INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Cieľom tohto komponentu je zlepšiť prístupnosť a inkluzívnosť hlavného prúdu predškolského a školského vzdelávania na Slovensku. Komponent zlepši prístup k predprimárnemu vzdelávaniu tým, že zabezpečí, aby deti vo veku päť rokov mali zaistené miesto v predškolskom systéme, a zavedením právneho nároku na predprimárne vzdelávanie pre deti vo veku troch a štyroch rokov. Komponent má zreformovať systém financovania predškolského vzdelávania a zaviesť systém inkluzívnych opatrení na podporu vzdelávania. Zložka môže prispieť k zníženiu predčasného ukončenia školskej dochádzky podporou školského systému poradenstva na nižšej sekundárnej úrovni a k zlepšeniu začlenenia rómskych detí obmedzením segregácie na školách. Komponent bude kompenzovať nedostatky vo výsledkoch vzdelávania spôsobené pandemiou a bude prostredníctvom podporných opatrení pomáhať deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Očakáva sa, že žiadne opatrenie v tomto komponente výrazne nenaruší environmentálne ciele v zmysle článku 17 nariadenia Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2020/852, berúc do úvahy opis opatrení a zmiernujúce kroky stanovené v pláne obnovy a odolnosti v súlade so zásadou technického usmernenia týkajúceho sa uplatňovania zásady „výrazne nenarušiť“ (DNHS) (2021/C58/01).

Komponent prispeje k plneniu odporúčaní, ktoré boli Slovensku adresované počas uplynulých dvoch rokov, pokiaľ ide o potrebu *zlepšiť kvalitu a inkluzívnosť vzdelávania na všetkých úrovniach a posilniť zručnosti. Zlepšiť prístup k cenovo dostupnej a kvalitnej starostlivosti o deti a dlhodobej starostlivosti. Podporovať integráciu znevýhodnených skupín, najmä Rómov.* (odporúčanie 2/2019).

A.1. Opis reforiem a investícií v rámci nenávratnej finančnej podpory

Reforma 1: Zabezpečenie podmienok na implementáciu povinného predprimárneho vzdelávania pre deti od 5 rokov a zavedenie právneho nároku na miesto v materskej škole alebo u iných poskytovateľov predprimárneho vzdelávania od 3 rokov. Reformou sa zavedú zmeny príslušných legislatívnych ustanovení, ktorými sa stanoví právny nárok detí vo veku troch rokov na prijatie do materskej školy alebo inej inštitúcie poskytujúcej predprimárne vzdelávanie. Očakáva sa, že reformou sa zmení normatívne financovanie materských škôl na základe skutočných nákladov personálnych a prevádzkových nákladov príslušného zariadenia. Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci budú povinní zvýšiť si kvalifikáciu a získať vysokoškolský titul v programe učiteľstva pre rané a predprimárne vzdelávanie. Reforma zahŕňa aj opatrenia na rozšírenie kapacít materských škôl, aby sa každé dieťa vo veku od troch rokov do nástupu na povinnú školskú dochádzku mohlo od 1. septembra 2025 zúčastňovať na predprimárnom vzdelávaní. Cieľom je zabezpečiť v zariadeniach aspoň 12 352 miest a zároveň v obnovených priestoroch dosiahnuť úspory primárnej energie aspoň na úrovni 30 %.

Implementácia reformy sa dokončí do streda 31. decembra 2025.

Reforma 2: Definícia konceptu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov a vypracovanie modelu nárokovateľných podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní vrátane systému ich financovania. Reformou sa zmení definícia špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov zavedením novej definície dieťaťa alebo žiaka zažívajúceho prekážky v prístupe k výchove a vzdelávaniu a pri učení, ktorý na naplnenie svojho vzdelávacieho potenciálu potrebuje poskytnutie a uplatnenie podporných opatrení. Vytvorí sa nový vertikálny model podpory zavedením nárokovateľných podporných opatrení pre všetky deti. V záujme realizácie reformy budú učiteľom sprostredkované didaktické a metodické materiály cez programy ďalšieho vzdelávania. Na školeniach a iných informačných aktivitách v rámci tejto reformy sa zúčastní 10 000 pedagogických a odborných zamestnancov.

Implementácia reformy sa dokončí do streda 31. decembra 2025.

Reforma 3: Reforma systému poradenstva a prevencie a zabezpečenie systematického zberu dát v oblasti podpory duševného zdravia detí, žiakov a študentov. Cieľom reformy je presunúť novovytvorené centrá poradenstva a prevencie (CPP) tak, aby fungovali bližšie k školám. Vďaka novelizácii príslušných právnych predpisov budú tieto centrá poskytovať odborné činnosti bez vymedzenia zdravotného znevýhodnenia, ako je to v súčasnosti, čo spôsobuje diskrimináciu. Zmenu v systéme poradenstva budú dopĺňať ďalšie podporné opatrenia, ako napríklad zmena financovania spočívajúca v nastavení na základe vykonaných odborných činností.

Implementácia reformy sa dokončí do streda 31. marca 2023.

Reforma 4: Implementácia nástrojov na prevenciu predčasného ukončovania školskej dochádzky a úprava F-odborov. Reforma pozostáva zo zmien príslušných legislatívnych ustanovení zameraných na rozšírenie možnosti dosiahnutia vyššieho stupňa vzdelania pre mladých ľudí bez ukončeného základného vzdelania poskytnutím možnosti ukončiť nižšie stredné vzdelanie v rámci odborov nižšieho stredného odborného vzdelávania (NSOV) v dvoj- a trojročnom kombinovanom programe. Legislatívne zmeny zabezpečia aj optimalizáciu F-odborov, a to aj rozšírením povinnosti určovať plány výkonov stredných škôl aj na odbory nižšieho stredného odborného vzdelávania. Na základe ponuky trhu práce sa potom upraví obsah F-odborov. Očakáva sa, že aspoň 30 % odborov nižšieho stredného odborného vzdelávania (NSOV) bude do 30. júna 2025 zosúladených s ponukou trhu práce.

Očakáva sa, že implementácia tejto reformy sa začne do 31. marca 2023 a dokončí sa do 30. júna 2025.

Reforma 5: Podpora desegregácie škôl. Hlavným cieľom tejto reformy je zaviesť právnu definíciu segregácie, ktorá by sa mala uplatňovať v každej škole na Slovensku. Desegregácia v školách sa bude implementovať vypracovaním metodických usmernení pre jednotlivých aktérov vzdelávania (napr. zriaďovateľov, školy a školské zariadenia, riaditeľov, učiteľov atď.) pre prevenciu a odbúravanie segregovaného vzdelávania. Prijatá metodika sa bude uplatňovať vo všetkých školách.

Implementácia reformy sa dokončí do streda 31. decembra 2025.

Reforma 6: Kompenzačné opatrenia na zmiernenie dopadov pandémie vo vzdelávaní pre žiakov základných a stredných škôl Touto reformou sa zriadi program doučovania, a to najmä pre žiakov ohrozených neúspechom pri školských skúškach v dôsledku obmedzených možností zapojiť sa do vzdelávania počas pandémie. Bude zameraný najmä na najmä na predmety z tzv. hlavných vzdelávacích oblastí. Selekcii žiakov ohrozených školským neúspechom, ako aj komunikáciu so zákonnými zástupcami žiakov bude zabezpečovať škola.

S cieľom riešiť problém nedostatku komplexných údajov o priebehu dištančného vzdelávania vyhlási ministerstvo školstva výzvu na realizáciu rozsiahleho pedagogického výskumu, zameraného na analýzu dopadov pandémie na vzdelávanie a ich implikácií pre vzdelávacie politiky.

Očakáva sa, že implementácia tejto reformy sa začne do 30. septembra 2021 a dokončí sa do 31. decembra 2024.

Investícia 1: Debarierizácia školských budov. Cieľom je odstrániť fyzické, informačné a technologické bariéry v školskom prostredí v 252 veľkých stredných škôl, aby sa znevýhodnené deti mohli vzdelávať v príjemnom prostredí. Investíciou bude predchádzať komplexná analýza na zmapovanie potrieb debarierizácie a vypracovanie manuálu. V manuáli sa vymedzia štandardy debarierizácie tak, aby zodpovedali skutočným potrebám detí, žiakov a študentov so zdravotným znevýhodnením a rešpektovali princípy univerzálneho dizajnu.

Očakáva sa, že implementácia investície sa začne do 31. marca 2022 a dokončí sa do 30. júna 2025.

A.2. Míľníky, ciele, ukazovatele a harmonogram monitorovania a realizácie pre nenávratnú finančnú podporu

Poradové číslo	Súvisiace opatrenie (reforma alebo investícia)	Míľník/cieľ	Názov	Kvalitatívne ukazovatele (pre míľníky)	Kvantitatívne ukazovatele (pre ciele)			Orientačný harmonogram splnenia		Opis a jasné vymedzenie jednotlivých míľníkov a cieľov
					Merná jednotka	Kontext	Cieľ	Štvrťrok	Rok	
1	6 – Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania – Reforma 1: Zabezpečenie podmienok na implementáciu povinného predprimárneho vzdelávania pre deti od 5 rokov a zavedenie právneho nároku na miesto v materskej škole alebo u iných poskytovateľov predprimárneho vzdelávania od 3 rokov.	Míľník	Vykonanie legislatívnych zmien týkajúcich sa povinného predprimárneho vzdelávania pre deti od 5 rokov a zavedenie právneho nároku na miesto v materskej škole alebo u iných poskytovateľov predprimárneho vzdelávania od 3 rokov.	Prijatie zmien zákona č. 597/2003 Z. z., zákona č. 596/2003 Z. z., zákona č. 245/2008 Z. z., zákona č. 138/2019 Z. z., nariadenia vlády č. 668/2004 Z. z., 4 Z. z., nariadenie vlády č. 630/2008 Z. z. a vyhlášky				4. štvrťrok	2022	Dôjde k zmene príslušných ustanovení zákona 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení, zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve, prehodnoteniu vzorca v nariadení vlády č. 668/2004 Z. z., ako aj zmene nariadenia vlády č. 630/2008 Z. z. Vytvorí sa diferencovaný a transparentný systém financovania predprimárneho vzdelávania, aby sa zabezpečila stabilita, odolnosť a účelové viazanie finančných prostriedkov vyčlenených na vzdelávanie. Nadobudnutím účinnosti legislatívnych zmien, ktoré budú prijaté do 1. 1. 2023, sa zákonom č. 245/2008 Z. z. zavedie univerzálny právny nárok na miesto v materskej škole alebo u iného poskytovateľa predprimárneho vzdelávania pre deti od štyroch rokov veku a následne od dovŕšenia troch rokov veku. Právna úprava bude prijatá do 31. decembra 2022 s účinnosťou od 1. 1. 2024 a 1. 1. 2025 a zaisťí dostatočný počet miest v materských školách

				č. 1/2020 Z. z. parlament om					<p>alebo u iných poskytovateľov predprimárneho vzdelávania pre všetky deti od dovŕšenia štyroch rokov (od septembra 2024) a následne od dovŕšenia troch rokov (od septembra 2025).</p> <p>Novelou zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a novelou vyhlášky č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa zavedie podmienka, že pedagogickí zamestnanci materských škôl alebo iných poskytovateľov predškolského vzdelávania pôsobiaci ako učitelia musia mať vysokoškolské vzdelanie v programe učiteľstva pre rané a predprimárne vzdelávanie.</p> <p>Novela sa prijme najneskôr do 31. decembra 2022 a začne sa uplatňovať od 1. 1. 2029. Učitelia s pedagogickou praxou v materskej škole desať rokov alebo viac sa budú považovať za učiteľov spĺňajúcich vymedzenú kvalifikačnú požiadavku. Pre učiteľov s praxou kratšou ako desať rokov vrátane absolventov s úplným stredným odborným vzdelaním sa stanoví podmienka začať príslušné vysokoškolské štúdium do 1. 1. 2029.</p>	
2	6 – Dostupnosť, rozvoja kvalita inkluzívneho vzdelávania – Reforma 1: Zabezpečenie podmienok na implementáciu	Cieľ	Počet detí vo veku päť rokov navštevujúcich zariadenie predprimárneho vzdelávania		%	88	95	3. štvrt'rok	2022	Pre deti vo veku päť rokov bude predprimárne vzdelávanie povinné. Podľa novely školského zákona im bude predprimárne vzdelávanie poskytované: i) v materských školách/špeciálnych materských školách, ktoré sú súčasťou slovenskej v sieti škôl a školských zariadení, ii) v rámci individuálneho vzdelávania, napr. na žiadosť právneho zástupcu doma, alebo iii) v zariadení

	povinného predprimárneho vzdelávania pre deti od 5 rokov a zavedenie právneho nároku na miesto v materskej škole alebo u iných poskytovateľov predprimárneho vzdelávania od 3 rokov.									registrovaného poskytovateľa predprimárneho vzdelávania.
3	6 – Dostupnosť, rozvoja a kvalita inkluzívneho vzdelávania – Reforma 1: Zabezpečenie podmienok na implementáciu povinného predprimárneho vzdelávania pre deti od 5 rokov a zavedenie právneho nároku na miesto v materskej škole alebo u iných poskytovateľov predprimárneho vzdelávania od 3 rokov	Cieľ	Počet novovytvorených kapacít	Počet	0	12 352	4. štvrt'rok	2025	<p>Dobudovaním kapacít materských škôl sa vytvorí podmienky na uplatnenie právneho nároku na predprimárne vzdelávanie pre deti od štyroch rokov a následne od dovŕšenia troch rokov veku. Cieľ (12 352) je odhadovaný počet novovytvorených miest.</p> <p>Budovy, ktoré budú obnovené, prispievajú k zelenej transformácii tým, že sa pri nich dosiahnu úspory primárnej energie aspoň na úrovni 30 %.</p>	

	rokov									
4	6 – Dostupnosť, rozvoja kvalita inkluzívneho vzdelávania – Reforma 2: Definícia konceptu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov a vypracovanie modelu nárokovateľných podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní vrátane systému ich financovania.	Míľnik	Prijatie zákona o novom vymedzení konceptu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a príprava sprievodných metodických materiálov pre pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a vedenie škôl.	Prijatie novely zákona č. 245/2008 Z. z., zákona č. 597/2003 Z. z. parlamentom, zmena nariadenia vlády č. 630/2008 Z. z., a prijatie metodického materiálu o vertikálnom modeli podporných opatrení, didaktických a metodických materiálov na výučbu slovenské				4. štvrtrok	2022	<p>Novelou zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (spolu so samostatnou novou vyhláškou) a novelou zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení sa definujú deti a žiaci zažívajúci prekážky v prístupe k výchove a vzdelávaniu a stanovuje sa ich nárok na vzdelávaciu podporu prostredníctvom osobitných podporných opatrení.</p> <p>Upraví sa nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 630/2008 Z. z., ktoré zohľadňuje pri výpočte normatívneho príspevku prostredníctvom koeficientov rôzne špecifiká.</p> <p>Reforma si vyžaduje prípravu sprievodných metodických materiálov. Zároveň sa vypracujú metodické hárky pre učiteľov a pracovné listy pre žiakov zamerané na rozvoj jazykových kompetencií detí a žiakov s odlišným materinským jazykom, než je vyučovací jazyk školy, pre rôzne úrovne jazykových kompetencií a rôzne vekové skupiny.</p> <p>Metodické a didaktické materiály sa budú uverejňovať na samostatnom webovom portáli a budú voľne prístupné všetkým príslušným aktérom v oblasti vzdelávania.</p>

				ho jazyka ako druhého jazyka a zavedenie podpory pre deti, pre ktoré nie je vyučovací jazyk materinským jazykom						
5	6 – Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania – Reforma 2: Definícia konceptu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov a vypracovanie modelu nárokovateľných podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní vrátane systému ich	Míľnik	Nadobudnutie účinnosti redefinie konceptu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb	Nadobudnutie účinnosti novely zákona č. 245/2008 Z. z. a zákona č. 597/2003 Z. z.				1. štvrt'rok	2023	Novela zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (spolu so samostatnou novou vyhláškou), ktorou sa definujú deti a žiaci zažívajúci prekážky v prístupe k výchove a vzdelávaniu a stanovuje sa ich nárok na vzdelávaciu podporu prostredníctvom osobitných podporných opatrení, nadobudne účinnosť do 31. marca 2023.

	financovania.									
6	6 – Dostupnosť, rozvoja kvalita inkluzívneho vzdelávania – Reforma 2: Definícia konceptu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov a vypracovanie modelu nárokovateľných podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní vrátane systému ich financovania.	Cieľ	Počet vyškolených pedagogických a odborných zamestnancov		Počet	0	10000	4. štvrťrok	2025	10 000 pedagogických a odborných zamestnancov vyškolených v rámci programov profesijného rozvoja, profesijného rozvoja, ďalšieho vzdelávania a iných informačných aktivít, ktoré budú zamerané na predstavenie nového modelu nárokovateľných podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní, diagnostiku úrovne jazykových schopností detí a žiakov a poskytovanie podpory žiakom s jazykovými prekážkami pri prístupe ku vzdelávaniu.
7	6 – Dostupnosť, rozvoja kvalita inkluzívneho vzdelávania – Reforma 3: Reforma systému poradenstva a prevencie	Milník	Nadobudnutie účinnosti právnych predpisov, ktorými sa vytvára komplexný systém	Nadobudnutie účinnosti novely zákona č. 245/2008 Z. z.				1. štvrťrok	2023	Novelou zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (spolu so samostatnou novou vyhláškou) sa nahradí súčasná koncepcia poradenského systému prepojeným systémom zameraným na prístupnosť, komplexnosť a dodržiavanie obsahových a výkonových štandardov. Komplexný systém poradenstva a prevencie bude

	a zabezpečenie systematického zberu dát v oblasti podpory duševného zdravia detí, žiakov a študentov.		poradenstva	a samostatnej vyhlášky, pravdepodobne novela zákona č. 630/2008 Z. z.						<p>pozostávať z novovytvorených centier poradenstva a prevencie (CPP), ktoré budú poskytovať odborné činnosti bez vymedzenia zamerania na cieľové skupiny podľa zdravotného znevýhodnenia, ako je to v súčasnosti, teda tak, aby možnosť dieťať a navštevovať centrum poradenstva a prevencie (CPP) nebola určovaná na základe jeho zdravotného znevýhodnenia. Odborné činnosti sa budú poskytovať v úzkej spolupráci podporných tímov v školách a v školských zariadeniach, vrátane tzv. multidisCIPLINÁRNEHO TÍMU.</p> <p>Vytvoria sa tak podmienky intenzívnej, včasnej a kvalitnej podpory, pomoci a intervencie pre deti, žiakov, študentov, zákonných zástupcov, zástupcov zariadení a iné súvzťažné subjekty. Zmena financovania bude spočívať v nastavení príspevkov na základe vykonaných odborných činností. V súvislosti so zmenou financovania môže byť potrebné zmeniť aj nariadenie vlády č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia.</p>
--	---	--	-------------	---	--	--	--	--	--	--

8	6 – Dostupnosť, rozvoja kvalita inkluzívneho vzdelávania – Reforma 4: Implementácia nástrojov na prevenciu predčasného ukončovania školskej dochádzky a úprava F-odborov	Milník	Nadobudnutie účinnosti legislatívnych zmien zameraných na: rozšírenie možnosti získať nižšie stredné vzdelanie v rámci odborov nižšieho stredného odborného vzdelávania (NSOV), optimalizáciu odborov NSOV v nadväznosti na potreby trhu práce a ponuku odborov NSOV vo vzťahu k výchovno-vzdelávacím potrebám cieľovej skupiny žiakov	Nadobudnutie účinnosti novely zákona č. 245/2008 Z. z. a zákona č. 61/2015 Z. z. a zmena vyhlášky č. 292/2019 Z. z.				1. štvrťrok	2023	<p>Novela zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) upraví možnosť ukončiť nižšie stredné vzdelanie v rámci odborov nižšieho stredného odborného vzdelávania (NSOV) v dvoj- a trojročnom kombinovanom programe (v závislosti od ročníka, v ktorom žiak skončil základnú školu) prostredníctvom komisionálnej skúšky. Cieľom je odstránenie tzv. slepých uličiek v rámci vzdelávacieho systému a umožniť žiakom odborov nižšieho stredného odborného vzdelávania dokončiť nižšie stredné vzdelanie v rámci jedného programu, ktorý je efektívnejší. Zabezpečí sa väčšia adresnosť systému vo vzťahu k ohrozeným skupinám. Ponuka vzdelávania sa prispôbi potrebám trhu práce.</p> <p>Novelou zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave sa rozšíri povinnosť určovať plány výkonov stredných škôl aj na odbory nižšieho stredného odborného vzdelávania.</p> <p>Novelizáciou vyhlášky č. 292/2019 Z. z. sa ustanoví systém plánovania výkonov pre F-odborníkov určením osobitných kritérií. Zohľadnia sa v nich špecifiká F-odborov, ako sú kritériá na úrovni školy (prospech, dochádzka, podiel dokončenia základnej školy) a na úrovni odborov (výsledky absolventov F-odborov na trhu práce).</p>
---	--	--------	--	---	--	--	--	-------------	------	--

9	6 – Dostupnosť, rozvoja kvalita inkluzívneho vzdelávania – Reforma 4: Implementácia nástrojov na prevenciu predčasného ukončovania školskej dochádzky a úprava F-odborov	Cieľ	Podiel odborov nižšieho stredného odborného vzdelávania (NSOV), ktoré boli optimalizované v nadväznosti na potreby trhu práce		%	0	30	2. štvrt'rok	2025	<p>Optimalizačný proces je založený na výsledkoch procesu plánovania výkonov F-odborov, ktorý bude fungovať v rámci osobitného režimu v porovnaní s klasickým plánom výkonov.</p> <p>Obsah F-odborov sa potom upraví na základe ponuky trhu práce alebo sa posúdi a prípadne sa odbory odstránia zo vzdelávacieho systému.</p>
10	6 – Dostupnosť, rozvoja kvalita inkluzívneho vzdelávania – Reforma 5: Podpora desegregácie škôl	Míľnik	Prijatie legislatívnych zmien, ktoré zavedú definíciu segregácie do zákona a vytvorenie metodických materiálov na implementáciu desegregácie	Prijatie novely zákona č. 245/2008 Z. z. alebo zákona č. 365/2004 Z. z. parlamentom a vytvorenie a schválenie metodického materiálu ministerstvom				3. štvrt'rok	2023	<p>Legislatívne zmeny sa budú týkať antidiskriminačného zákona (č. 365/2004 Z. z.) alebo školského zákona (č. 245/2008 Z. z.) a ďalších právnych predpisov, spojených s financovaním a riadením škôl. Definícia segregácie jednoznačne určí, aké konanie a opomenutie je považované za segregáciu, aby pri výklade nedochádzalo k rôznym interpretáciám.</p> <p>Metodické materiály poskytnú usmernenia pre prevenciu a odbúvanie segregovaného vzdelávania pre jednotlivých aktérov vzdelávania (napr. zriaďovateľov, školy a školské zariadenia, riaditeľov, učiteľov atď.) v praxi.</p>

				školsťva						
11	6 – Dostupnosť, rozvoja kvalita inkluzívneho vzdelávania – Reforma 5: Podpora desegregácie škôl	Míľnik	Nadobudnutie účinnosti legislatívneho vymedzenia segregácie v školách	Nadobudnutie účinnosti novely zákona č. 245/2008 Z. z. alebo zákona č. 365/2004 Z. z.				3. štvrt'rok	2025	Zákon nadobudne účinnosť 1. 9. 2025.
12	6 – Dostupnosť, rozvoja kvalita inkluzívneho vzdelávania – Reforma 5: Podpora desegregácie škôl	Cieľ	Percentuálny podiel škôl, ktoré uplatňujú desegregačné štandardy vyplývajúce z prijatej metodiky		%	0	100	4. štvrt'rok	2025	Metodika bude vychádzať zo schváleného zákona, ktorý nadobudne účinnosť do 3. štvrt'roku 2025.
13	6 – Dostupnosť, rozvoja kvalita inkluzívneho vzdelávania – Reforma 6: Kompenzačné	Cieľ	Počet žiakov, ktorí sa zúčastnia na doučovacích programoch		Počet	0	12000	4. štvrt'rok	2022	12 000 žiakov sa zúčastní na doučovacích programoch. Program doučovania bude prioritne zameraný na tých žiakov, ktorí sa nevedeli plnohodnotne zapojiť do vzdelávania počas obdobia prerušenej prezenčnej výuky v školách v školských rokoch 2019/2020 a 2020/2021 a sú

	opatrenia na zmiernenie dopadov pandémie vo vzdelávaní pre žiakov základných a stredných škôl								teda priamo ohrození školským neúspechom. Doučovanie bude prebiehať individuálnou alebo skupinovú formou (v malých skupinkách do päť žiakov) v popoludňajších hodinách. Bude zameraný najmä na predmety z tzv. hlavných vzdelávacích oblastí.
14	6 – Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania – Investícia 1: Debarierizácia školských budov.	Milník	Zavedenie definície štandardov debarierizácie, vytvorenie manuálu debarierizácie a zmapovanie potrieb škôl na všetkých stupňoch vzdelávania:	Schválenie štandardov debarierizácie a manuálu debarierizácie ministerstvom školstva a uverejnenie výsledkov mapovania a potrieb na webovom sídle ministerstva školstva				1. štvrťrok 2022	V manuáli sa vymedzia štandardy debarierizácie tak, aby zodpovedali skutočným potrebám detí, žiakov a študentov so zdravotným znevýhodnením a rešpektovali princípy univerzálneho dizajnu. Bude založený na holistickom prístupe, ktorý zabezpečí plnú participáciu na živote školy (t. j. zdefiniuje štandardy, ktoré vytvoria inkluzívny priestor v rámci celej školy a nebudú sa zameriavať len na odstraňovanie najväčších bariér napr. v rámci vstupu do školy). Okrem priestorových štandardov (napr. technická špecifikácia pre stavebné úpravy) zdefiniuje manuál aj štandardy postupu pri debarierizácii budov škôl (spolupráca školy s odborníkmi, komunitou). Ministerstvo školstva spolu s Inštitútom pre výskum inkluzívneho vzdelávania v Brne pripraví analýzu aktuálneho stavu debarierizácie v školách vo vzťahu k zavedeným štandardom a na jej základe určí priority, pokiaľ ide o debarierizáciu jednotlivých škôl.
15	6 – Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania –	Cieľ	Odstránenie architektonických bariér väčších		Počet	0	252	2. štvrťrok 2025	Kvantitatívny ukazovateľ určuje počet debarierizovaných väčších stredných škôl.

	Reforma 1: Debarierizácia školských budov		stredných škôl								
--	---	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--