

Tabuľka 1:

6 – Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania	
Referencia pre investície/reformu CID	SK-C[C6]-R[R1]-M[C6.1]
Názov investície/reformy	Reforma 1: Zabezpečenie podmienok na implementáciu povinného predprimárneho vzdelávania pre deti od 5 rokov a zavedenie právneho nároku na miesto v materskej škole alebo u iných poskytovateľov predprimárneho vzdelávania od 3 rokov.
Typ zmeny v porovnaní s CID	Zmenené
Právny základ zmeny (vyberte aspoň jednu)	<input type="checkbox"/> článok 14 ods. 2 – žiadosť o úver <input type="checkbox"/> článok 18 ods. 2 – aktualizácia maximálneho finančného príspevku <input checked="" type="checkbox"/> článok 21 – zmena z dôvodu objektívnych okolností <input type="checkbox"/> článok 21a – grantový zdroj programu REPowerEU (ETS zdroj) <input type="checkbox"/> článok 21b ods. 2 – BAR transfer <input type="checkbox"/> žiadna z uvedených skutočností, oprava administratívnej chyby
Zmenené prvky (len v prípade opatrení, ktoré sa upravujú)	<input checked="" type="checkbox"/> Opis komponentu/opatrenia <input checked="" type="checkbox"/> Míľniky a ciele <input type="checkbox"/> Odhadované náklady <input type="checkbox"/> Zelené a digitálne označovanie (relevantné v prípade substantívnej zmeny v súvisiacom opatrení) <input type="checkbox"/> Samohodnotenie zásady „výrazne nenarušiť“ (DNSH)

Tabuľka 2:

Vykonanie legislatívnych zmien týkajúcich sa povinného predprimárneho vzdelávania pre deti od 5 rokov a zavedenie právneho nároku na miesto v materskej škole alebo u iných poskytovateľov predprimárneho vzdelávania od 3 rokov. SK-C[C6]-R[R1]-M[C6.1]
<p>Opis a odôvodnenie zmeny:</p> <p>SK-C[C6]-R[R1]-M[C6.1]</p> <p><u>Článok 21 – zmena z dôvodu objektívnych okolností</u> Posun termínu zmeny systému financovania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzhľadom na neočakávaný nástup inflačnej a energetickej krízy, ktorá vyvolala akútnu potrebu hľadať riešenia náročné na financie aj administratívne kapacity hlavných aktérov reformy (najmä samosprávy, ministerstvo školstva, ministerstvo financií) bolo potrebné identifikovať alternatívne cesty k naplneniu cieľov reformy. Splnenie míľnika nebude možné dosiahnuť v jednom kroku, ale v dvoch fázach (s určitým odstupom): - V prvej fáze, uskutočnenej ešte v roku 2023, bude zavedená transparentnosť financovania materských škôl a ustanovený spôsob zverejňovania údajov o tom, ako samosprávy nakladajú s prostriedkami, ktoré sú im pridelené na financovanie materských škôl. - V druhej fáze sa v roku 2024 na základe vyhodnotenia údajov uskutočnia rokovania o zmenách financovania s relevantnými aktérmi a zrealizujú sa legislatívne procesy. • Uvedené okolnosti nebolo možné predvídať v čase prípravy Vykonávacieho rozhodnutia Rady EÚ. <p>Financovanie materských škôl je v súčasnosti decentralizované na samosprávy a nakladanie s finančnými prostriedkami pridelenými samosprávam je plne v kompetencii samospráv. Štát nemôže v plnej miere garantovať financovanie materských škôl na základe skutočných personálnych a prevádzkových nákladov, pretože akýkoľvek zásah do kompetencií samospráv pri ich súčasnom zákonom nastavení by bol v rozpore s Ústavou SR. Pôvodným zámerom bolo posilniť centralizáciu financovania, čo sa ukázalo ako nerealizovateľné v podmienkach neočakávaného zhoršenia finančnej situácie v dôsledku vojny na Ukrajine a rastúcej inflácie a tiež vyťaženia administratívnych kapacít štátu aj samospráv pod vplyvom inflačnej a energetickej krízy. Vývoj inflácie nielen za rok 2022 (12,1 %), ale aj prognóza v ďalších rokoch (v roku 2023 9,7 %) naznačuje, že ide o negatívny strednodobý trend, ktorého dopady budú značné aj v dlhodobom horizonte. Dokazuje to aj fakt, že inflácia na Slovensku klesne k ustálenej cieľovej miere Európskej centrálnej banky (2 %) až v roku 2026. Centralizácia by viedla k presunu významného objemu finančných prostriedkov zo samospráv na štát, čo je pre samosprávy za súčasnej krízovej situácie v stanovenom termíne neprijateľné. Predpokladom úplného prenesenia</p>

financovania predprimárneho vzdelávania na štát je zmena pôsobnosti obcí k materským školám tak, aby išlo o prenesený výkon štátnej správy. Vzhľadom na komplexnosť systémovej zmeny sú k jej realizácii nevyhnutné diskusie s relevantnými aktérmi, bez ktorých podpory nie je možné zmenu uskutočniť. Počas týchto diskusií sa ukázala potreba silnejšej argumentácie založenej na dátach, na základe ktorej by sa vytvorili predpoklady na dosiahnutie cieľa reformy, ktorým je financovanie materských škôl podľa ich skutočných nákladov. Vzhľadom na uvedené skutočnosti je nevyhnutné rozložiť implementáciu reformy financovania predprimárneho vzdelávania do dvoch krokov:

Prvým krokom k zmene financovania je zvýšenie transparentnosti a tým aj verejného tlaku na to, aby sa financovanie materských škôl čo najviac priblížilo skutočných nákladom. Predpokladom na to je získanie údajov o rozdieloch medzi výškou prostriedkov, ktoré samosprávy získali z výnosu z dane z príjmov fyzických osôb a ktoré poskytli na financovanie materských škôl. V súčasnosti disponuje ministerstvo školstva týmito údajmi iba na globálnej úrovni, nie na úrovni konkrétnych samospráv. V rámci transparentnosti financovania predprimárneho vzdelávania bude Ministerstvo financií Slovenskej republiky poskytovať Ministerstvu školstva Slovenskej republiky údaje o čerpaní finančných prostriedkov na predprimárne vzdelávanie v materských školách zriadených na území obce. Ministerstvo školstva na základe týchto údajov bude zverejňovať údaje, ktoré umožňujú overenie skutočností, či obec zo svojich príjmov poskytla materským školám vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti plnú výšku finančných prostriedkov pridelených obci na predprimárne vzdelávanie. Zavedie sa povinnosť obecného zastupiteľstva prerokovať skutočnosť, ak obec neposkytla plnú výšku finančných prostriedkov vypočítaných podľa § 2 ods. 1 písm. c) nariadenia vlády Slovenskej republiky č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy v znení neskorších predpisov, a to podľa nového ods. 23 § 6 zákona č. 596/2003 Z. z.: „Ak obec neposkytla v predchádzajúcom kalendárnom roku z príjmov podľa osobitného predpisu 30a) materským školám vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti plnú výšku finančných prostriedkov vypočítaných podľa osobitného predpisu 30ea) na základe počtu detí materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti obce, túto skutočnosť prerokuje obecné zastupiteľstvo do 30. júna príslušného kalendárneho roka.“

Kontrola nakladania s finančnými prostriedkami, ktoré obec získa z príjmov podľa osobitného predpisu (teda podľa § 2 ods. 1 písm. c) nariadenia vlády Slovenskej republiky č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy v znení neskorších predpisov) sa zveruje orgánu miestnej samosprávy, teda obecnému zastupiteľstvu.

Pri navrhovanej právnej úprave ide o to, že ak obec nefinancuje predprimárne vzdelávanie v plnej výške podľa citovaného nariadenia vlády SR, môže to indikovať nedostatočné financovanie predprimárneho vzdelávania v príslušnej obci. Táto skutočnosť sa má stať nielen predmetom verejnej kontroly tým, že sa prerokuje v obecnom zastupiteľstve, ale aj argumentom na získanie širšej verejnej podpory pri zavedení reformy financovania materských škôl.

Novela zákona č. 596/2003 Z. z. § 6 ods. 12 i) zavedenie povinnosť obciam zohľadniť pri určení výšky finančných prostriedkov na mzdy a prevádzku na kalendárny rok pre školy a školské zariadenia vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti jednotlivé zafinancované prvky špecifikované v uvedenom ustanovení.

Druhým krokom bude samotná zmena financovania na centralizované, ktoré zabezpečí stabilitu a účelové viazanie financovania materských škôl. Nakoľko k úspešnej realizácii tohoto kroku je potrebné najprv vykonať zmeny popísané vyššie, zanalyzovať a prediskutovať potrebné dáta s relevantnými aktérmi, legislatívne zmeny súvisiace s centralizáciou financovania budú vykonané s dostatočným časovým odstupom od prijatia vyššie popísaných zmien súvisiacich so zavedením transparentnosti. Počas prvého roka tohoto časového odstupu vstúpi do platnosti zavedenie transparentnosti a budú sa získavať dáta potrebné na zmenu systému financovania. Počas ďalšieho roka budú na základe získaných údajov vedené rokovania s aktérmi zmeny a realizovaný samotný proces zmeny v legislatíve. Tento druhý krok reformy navrhujeme spojiť s ďalším míľnikom v oblasti vzdelávania a to SK-C[C10]-I[I3]-T[C10.7].

Článok 21 – zmena z dôvodu objektívnych okolností

Posun termínov plnenia míľnika – zavedenie právneho nároku a zvýšenie kvalifikácie pedagogických a odborných zamestnancov materských škôl

- Neočakávaná inflačná a energetická kríza významne zhoršila finančnú situáciu samospráv aj štátneho rozpočtu a obmedzila ich voľné administratívne kapacity, v dôsledku čoho bolo potrebné hľadať alternatívne riešenia pre splnenie cieľov reformy. Príprava reformy vrátane diskusie s relevantnými aktérmi si preto vyžiadala viac času v porovnaní s pôvodným plánom. Navrhovaný posun termínov prijatia právnej úpravy z 1. 1. 2023 na 30. 6. 2023 napriek tomu nemá vplyv na kvalitu ani ambície reformy, keďže relevantné opatrenia sa začnú uplatňovať až v neskorších termínoch, 1.1.2024 / 1.1.2025, ktoré sú pred začiatkom školských rokov, kedy si štvorročné / trojročné deti budú môcť prvýkrát uplatniť právny nárok na miesto v materskej škole.

Článok 21 – zmena z dôvodu objektívnych okolností

Zvýšenie kvalifikačných predpokladov:

Vysoká miera inflácie spôsobená energetickou krízou a nárastom cien najmä potravín, ale aj iných tovarov a služieb, veľmi významne sťažuje finančnú situáciu aktérov, na ktorých reforma kladie ďalšie finančné nároky. Ide najmä o študentov, učiteľov materských škôl a samosprávy. Vývoj inflácie nielen za rok 2022 (12,1 %), ale aj prognóza v ďalších rokoch (v roku 2023 9,7 %) naznačuje, že ide o negatívny strednodobý trend, ktorého dopady budú značné aj v dlhodobom horizonte¹. Dokazuje to aj fakt, že inflácia na Slovensku klesne k ustálenej cieľovej miere Európskej centrálnej banky (2 %) až v roku 2026. Navrhované riešenie zvyšovania kvalifikácie pedagogických zamestnancov materských škôl zmiernuje finančné dopady reformy na uvedených aktérov, a tým aj zvyšuje šance na úspešnú realizáciu reformy.

- Zvýšené životné náklady môžu spôsobiť, že súčasní pedagogickí zamestnanci v materských školách, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle pôvodného znenia mílnika, nebudú mať dostatok finančných prostriedkov na to, aby si financovali štúdium, ktoré vyžaduje pôvodné znenie mílnika. Dôsledkom by mohol byť ich nedobrovoľný odchod/vylúčenie zo systému predprimárneho vzdelávania, čo by pri aktuálnom nedostatku pedagogických zamestnancov a zavedení právneho nároku na predprimárne vzdelávanie pre 3- a 4-ročné deti pravdepodobne spôsobilo jeho kolaps a nie jeho zlepšenie, ktoré je cieľom plánu obnovy.
- Výpadok učiteľov materských škôl, ktorí by podľa pôvodného znenia mílnika mali povinnosť zvýšiť si kvalifikáciu, by samosprávy počas ich štúdia na vysokej škole museli nahradiť inými kvalifikovanými učiteľmi alebo zvýšením pracovnej vyťaženia kvalifikovaných pedagogických zamestnancov (s vysokoškolským vzdelaním 1. alebo 2. stupňa). Kvalifikovaných učiteľov je už teraz nedostatok, samosprávy navyše budú musieť zvýšiť ich počet kvôli nárastu počtu detí v materských školách po zavedení právneho nároku na miesto v materskej škole. Samosprávam tak vzniknú ďalšie náklady (napr. za nadčasovú prácu kvalifikovaných pedagogických zamestnancov), na ktorých úhradu majú v čase krízy menej prostriedkov.

Zvýšené životné náklady majú veľký vplyv aj na rozhodnutie mladých ľudí, ktorí uvažujú o profesii učiteľa materskej školy. Podľa pôvodného znenia mílnika by okrem 4-ročného stredoškolského odborného vzdelávania museli znášať finančné náklady na ďalšie minimálne 3 roky vysokoškolského štúdia, čo by pre mnohých mohlo znamenať rozhodnutie pre inú profesiu. Dôsledkom by mohlo byť ešte väčšie prehĺbenie nedostatku kvalifikovaných učiteľov v systéme predprimárneho vzdelávania, čo by bolo z pohľadu cieľov plánu obnovy rovnako kontraproduktívne.

Navrhované riešenie zvyšovania kvalifikácie pedagogických zamestnancov materských škôl znižuje/eliminuje riziká spomenuté vyššie a súčasne zvyšuje ambícióznosť reformy, keďže okrem iného zabezpečuje prístup k predprimárnemu vzdelávaniu s nižším rizikom nedostatku pedagogických zamestnancov. Navrhuje sa, že od 1. septembra 2029 v každej materskej škole bude musieť pôsobiť aspoň jeden pedagogický zamestnanec, ktorý bude mať najmenej vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa zamerané na predškolskú pedagogiku/predprimárne vzdelávanie a ktorý bude dohliadať na kvalitu vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci materskej školy, ktorí budú zabezpečovať predprimárne vzdelávanie detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, budú musieť spĺňať kvalifikačný predpoklad minimálne na úrovni vysokoškolského vzdelania 1. stupňa (Bc.) zamerané na predškolskú pedagogiku/predprimárne vzdelávanie.

Navrhnutým riešením sa dosiahne, že:

- bude nastavené hodnotenie kvality poskytovaného vzdelávania (počas jeho priebehu, pri jeho ukončení pohovorom) a jeho dopadov na kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole,
- zníži sa riziko odrádzania potenciálnych uchádzačov o stredoškolské odborné vzdelanie, ktorí by z finančných dôvodov nezvládli vysokoškolské štúdium (evidujeme do budúcnosti nedostatok učiteľov v materských školách, pričom zvýšenie kvalifikačných požiadaviek všetkých učiteľov by ich štúdium predĺžilo a odsunulo ich nástup do materských škôl na neskôr),
- znižuje riziko odlivu súčasných pedagogických zamestnancov na pracoviská, kde sú požiadavky na kvalifikáciu nižšie.

Predmetná úprava neznižuje ambícióznosť reformy. Reforma nemá ani vplyv na koherentnosť a dosiahnutie cieľov v rámci komponentu a plánu obnovy, nakoľko alternatívny návrh splnenia mílnika stále reaguje na cieľ komponentu, ktorým je zlepšiť prístup k predprimárnemu vzdelaniu, ktorého predpokladom je aj zabezpečenie dostatočného počtu kvalifikovaných pedagogických zamestnancov.

Modifikované prvky	Aktuálna verzia	Upravená verzia
Opis komponentu a/alebo opatrenia	<u>CID – naratívna časť</u>	<u>CID – naratívna časť</u>

¹ <https://www.mfsr.sk/sk/financie/institut-financnej-politiky/ekonomicke-prognozy/makroekonomicke-prognozy/62-zasadnutie-vyboru-makroekonomicke-prognozy-februar-2023.html>

	<p>Očakáva sa, že reformou sa zmení normatívne financovanie materských škôl na základe skutočných nákladov personálnych a prevádzkových nákladov príslušného zariadenia. Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci budú povinní zvýšiť si kvalifikáciu a získať vysokoškolský titul v programe učiteľstva pre rané a predprimárne vzdelávanie.</p>	<p>Očakáva sa, že reformou sa zmení normatívne financovanie materských škôl na základe skutočných nákladov personálnych a prevádzkových nákladov zvýši transparentnosť financovania materských škôl. Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci budú povinní zvýšiť si kvalifikáciu a získať vysokoškolský titul v programe učiteľstva pre rané a predprimárne vzdelávanie. V každej materskej škole od 1. septembra 2029 bude musieť pôsobiť minimálne jeden učiteľ s minimálne vysokoškolským vzdelaním 1. stupňa (Bc.) zameraným na predškolskú pedagogiku/predprimárne vzdelávanie, ktorý bude dohliadať na kvalitu vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci materskej školy, ktorí budú zabezpečovať predprimárne vzdelávanie detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, budú musieť spĺňať kvalifikačný predpoklad minimálne na úrovni vysokoškolského vzdelania 1. stupňa (Bc.) zameraného na predškolskú pedagogiku/predprimárne vzdelávanie.</p>
<p>Milníky a ciele</p>	<p><u>CID - tabuľka</u></p> <p>Dôjde k zmene príslušných ustanovení zákona 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení, zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve, prehodnoteniu vzorca v nariadení vlády č. 668/2004 Z. z., ako aj zmene nariadenia vlády č. 630/2008 Z. z. Vytvorí sa diferencovaný a transparentný systém financovania predprimárneho vzdelávania, aby sa zabezpečila stabilita, odolnosť a účelové viazanie finančných prostriedkov vyčlenených na vzdelávanie. Nadobudnutím účinnosti legislatívnych zmien, ktoré budú prijaté do 1. 1. 2023, sa zákonom č. 245/2008 Z. z. zavedie univerzálny právny nárok na miesto v materskej škole alebo u iného poskytovateľa predprimárneho vzdelávania pre deti od štyroch rokov veku a následne od dovŕšenia troch rokov veku. Právna úprava bude prijatá do 31. decembra 2022 s účinnosťou od 1. 1. 2024 a 1. 1. 2025 a zaisťujú dostatočný počet miest v materských školách alebo u iných poskytovateľov predprimárneho vzdelávania pre všetky deti od dovŕšenia štyroch rokov (od septembra 2024) a následne od dovŕšenia troch rokov (od septembra 2025).</p>	<p><u>CID - tabuľka</u></p> <p>Dôjde k zmene príslušných ustanovení zákona 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení, zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve, prehodnoteniu vzorca v nariadení vlády č. 668/2004 Z. z., ako aj zmene nariadenia vlády č. 630/2008 Z. z. Vytvorí sa diferencovaný a transparentný systém Zvýši sa transparentnosť financovania predprimárneho vzdelávania, aby sa zabezpečila stabilita, odolnosť a účelové viazanie. Nadobudnutím účinnosti legislatívnych zmien, ktoré budú prijaté do 1. 1. 2023, sa zákonom č. 245/2008 Z. z. zavedie univerzálny právny nárok na miesto v materskej škole alebo u iného poskytovateľa predprimárneho vzdelávania pre deti od štyroch rokov veku a následne od dovŕšenia troch rokov veku. Právna úprava bude prijatá do decembra 2022 30. júna 2023 s účinnosťou od 1.1.2024 a 1.1.2025 a zaisťujú dostatočný počet miest v materských školách alebo u iných poskytovateľov predprimárneho vzdelávania pre všetky deti od dovŕšenia štyroch rokov (od septembra 2024) a následne od dovŕšenia troch rokov (od septembra 2025). Novelou zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a novelou vyhlášky č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa zavedie podmienka, že</p>

	<p>Novelou zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a novelou vyhlášky č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa zavedie podmienka, že pedagogickí zamestnanci materských škôl alebo iných poskytovateľov predškolského vzdelávania pôsobiaci ako učitelia musia mať vysokoškolské vzdelanie v programe učiteľstva pre rané a predprimárne vzdelávanie.</p> <p>Novela sa prijme najneskôr do 31. decembra 2022 a začne sa uplatňovať od 1. 1. 2029. Učitelia s pedagogickou praxou v materskej škole desať rokov alebo viac sa budú považovať za učiteľov spĺňajúcich vymedzenú kvalifikačnú požiadavku. Pre učiteľov s praxou kratšou ako desať rokov vrátane absolventov s úplným stredným odborným vzdelaním sa stanoví podmienka začať príslušné vysokoškolské štúdium do 1. 1. 2029.</p> <p>SK-C[C10]-I[I3]-T[C10.7] - Počet udelených štipendií pre talentovaných študentov</p>	<p>pedagogickí zamestnanci materských škôl alebo iných poskytovateľov predškolského vzdelávania pôsobiaci ako učitelia musia mať vysokoškolské vzdelanie v programe učiteľstva pre rané a predprimárne vzdelávanie v každej materskej škole od 1. septembra 2029 bude musieť pôsobiť minimálne jeden učiteľ s minimálne vysokoškolským vzdelaním 1. stupňa (Bc.) zameraným na predškolskú pedagogiku/predprimárne vzdelávanie, ktorý bude dohliadať na kvalitu vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci materskej školy, ktorí budú zabezpečovať predprimárne vzdelávanie detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, budú musieť spĺňať kvalifikačný predpoklad minimálne na úrovni vysokoškolského vzdelania 1. stupňa (Bc.) zameraného na predškolskú pedagogiku/predprimárne vzdelávanie.</p> <p>Novela Právna úprava sa prijme najneskôr do 31. decembra 2022 30. júna 2023 a začne sa uplatňovať od 1. 1. 2029 Učitelia s pedagogickou praxou v materskej škole desať rokov alebo viac sa budú považovať za učiteľov spĺňajúcich vymedzenú kvalifikačnú požiadavku. Pre učiteľov s praxou kratšou ako desať rokov vrátane absolventov s úplným stredným odborným vzdelaním sa stanoví podmienka začať príslušné vysokoškolské štúdium do 1. 1. 2029.</p> <p>SK-C[C10]-I[I3]-T[C10.7] - Počet udelených štipendií pre talentovaných študentov a financovanie materských škôlok.</p> <p><u>Dôjde k zmene príslušných ustanovení zákona 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení, zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve, zákona 564/2004 Z. z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samospráve, prehodnoteniu vzorca v nariadení vlády č. 668/2004 Z. z., ako aj zmene nariadenia vlády č. 630/2008 Z. z.</u></p> <p><u>Vytvorí sa diferencovaný a transparentný systém financovania predprimárneho vzdelávania, aby sa zabezpečila stabilita, odolnosť a účelové viazanie finančných prostriedkov vyčlenených na vzdelávanie v materských školách.</u></p> <p><u>Právna úprava bude prijatá do 31. decembra 2024 s účinnosťou od 1.1.2025.</u></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Odhadované náklady</i>	Bez zmeny	Bez zmeny
<i>Zelené a digitálne značenie</i>	Bez zmeny	Bez zmeny
<i>Sebahodnotenie DNSH</i>	Bez zmeny	Bez zmeny

Tabuľka 1:

6 – Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania	
Referencia pre investície/reformu CID	SK-C[C6]-R[R1]-T[C6.3]
Názov investície/reformy	Reforma 1: Zabezpečenie podmienok na implementáciu povinného predprimárneho vzdelávania pre deti od 5 rokov a zavedenie právneho nároku na miesto v materskej škole alebo u iných poskytovateľov predprimárneho vzdelávania od 3 rokov.
Typ zmeny v porovnaní s CID	Zmenené
Právny základ zmeny (vyberte aspoň jednu)	<input type="checkbox"/> článok 14 ods. 2 – žiadosť o úver <input type="checkbox"/> článok 18 ods. 2 – aktualizácia maximálneho finančného príspevku <input checked="" type="checkbox"/> článok 21 – zmena z dôvodu objektívnych okolností <input type="checkbox"/> článok 21a – grantový zdroj programu REPowerEU (ETS zdroj) <input type="checkbox"/> článok 21b ods. 2 – BAR transfer <input checked="" type="checkbox"/> žiadna z uvedených skutočností, oprava administratívnej chyby
Zmenené prvky (len v prípade opatrení, ktoré sa upravujú)	<input checked="" type="checkbox"/> Opis komponentu/opatrenia <input checked="" type="checkbox"/> Míľniky a ciele <input type="checkbox"/> Odhadované náklady <input type="checkbox"/> Zelené a digitálne označovanie (relevantné v prípade substantívnej zmeny v súvisiacom opatrení) <input type="checkbox"/> Samohodnotenie zásady „výrazne nenarušiť“ (DNSH)

Tabuľka 2:

Počet novovytvorených kapacít SK-C[C6]-R[R1]-T[C6.3]		
Opis a odôvodnenie:		
SK-C[C6]-R[R1]-T[C6.3]		
<u>Článok 21 – zmena z dôvodu objektívnych okolností</u> Cieľ výstavby nových kapacít materských škôl je potrebné znížiť z dôvodu nárastu cien stavebných materiálov tak, ako je bližšie uvedené v Metodike revízie Plánu obnovy a odolnosti SR.		
<u>Článok 21 – zmena z dôvodu objektívnych okolností</u> Pre zabezpečenie plnenia cieľa je zároveň potrebné posunúť cieľ o 2 kvartály na koniec Q2 2026, najmä z dôvodu oneskorenia výstavby v dôsledku výrazného nárastu cien energií, ktorý paralyzoval obce a samosprávy tým, že znížili ich likviditu potrebnú na realizáciu vstupných investícií pre spustenie verejných obstarávaní (konkrétne napr. neschopnosť zaplatiť za stavebnú dokumentáciu potrebnú pre spustenie verejného obstarávania na obstaranie dodávateľa stavby). Výrazný nárast cien energií tiež skomplikoval obciam a mestám zostaviť na konci roka 2022 rozpočty na najbližší rok, čo spôsobí odklad v plánovaní a realizácii investícií. Posun je potrebný aj kvôli výpadkom rôznych stavebných materiálov v priebehu posledných rokov, čo pozastavilo rozbehnuté a prípravu nových investičných projektov, vrátane infraštruktúrnych projektov v školstve. Problém postihuje väčšinu obcí a miest, ktoré sú kľúčovými žiadateľmi vo výzvach.		
<u>Žiadna z uvedených skutočností, oprava administratívnej chyby</u> Do textu je potrebné doplniť, že pôjde o dosiahnutie úspor vo výške 30% v priemere (administratívna chyba, zosúladenie s ostatnými komponentmi).		
Ambicióznosť časti reformy zostáva zachovaná, vďaka dátam poukazujúcim na potrebu nižšieho počtu plánovaných novovytvorených miest v materských školách na uspokojenie rovnakej miery zaškolenosti. Analýza dokazujúca tento záver bola zdieľaná s Európskou komisiou už počas prvých rokovaní o revízii plánu obnovy.		
Modifikované prvky	Aktuálna verzia	Upravená verzia

Opis komponentu a/alebo opatrenia	CID – naratívna časť Reforma zahŕňa aj opatrenia na rozšírenie kapacít materských škôl, aby sa každé dieťa vo veku od troch rokov do nástupu na povinnú školskú dochádzku mohlo od 1. septembra 2025 zúčastňovať na predprimárnom vzdelávaní. Cieľom je zabezpečiť v zariadeniach aspoň 12 352 miest a zároveň v obnovených priestoroch dosiahnuť úspory primárnej energie aspoň na úrovni 30 %. Implementácia reformy sa dokončí do streda 31. decembra 2025.	CID – naratívna časť Reforma zahŕňa aj opatrenia na rozšírenie kapacít materských škôl, aby sa každé dieťa vo veku od troch rokov do nástupu na povinnú školskú dochádzku mohlo od 1. septembra 2025 zúčastňovať na predprimárnom vzdelávaní. Cieľom je zabezpečiť v zariadeniach aspoň 12 352 9 107 miest a zároveň v obnovených priestoroch dosiahnuť úspory primárnej energie v priemere aspoň na úrovni 30 %. Implementácia reformy sa dokončí do streda 31. decembra 2025 30. júna 2026 .
Milníky a ciele	CID - tabuľka Názov: Počet detí vo veku päť rokov navštevujúcich zariadenie predprimárneho vzdelávania Cieľ: 12 352 Orientačný harmonogram: 4. štvrťrok 2025 Opis: Dobudovaním kapacít materských škôl sa vytvoria podmienky na uplatnenie právneho nároku na predprimárne vzdelávanie pre deti od štyroch rokov a následne od dovŕšenia troch rokov veku. Cieľ (12 352) je odhadovaný počet novovytvorených miest. Budovy, ktoré budú obnovené, prispievajú k zelenej transformácii tým, že sa pri nich dosiahnu úspory primárnej energie aspoň na úrovni 30 %.	CID - tabuľka Názov: Počet detí vo veku päť rokov navštevujúcich zariadenie predprimárneho vzdelávania Cieľ: 12 352 9 107 Orientačný harmonogram: 4. štvrťrok 2025 2. štvrťrok 2026 Opis: Dobudovaním kapacít materských škôl sa vytvoria podmienky na uplatnenie právneho nároku na predprimárne vzdelávanie pre deti od štyroch rokov a následne od dovŕšenia troch rokov veku. Cieľ (12 352) (9 107) je odhadovaný počet novovytvorených miest. Budovy, ktoré budú obnovené, prispievajú k zelenej transformácii tým, že sa pri nich dosiahnu úspory primárnej energie v priemere aspoň na úrovni 30 %.
Odhadované náklady	Bez zmeny	Bez zmeny
Zelené a digitálne značenie	Bez zmeny	Bez zmeny
Sebahodnotenie DNSH	Bez zmeny	Bez zmeny

Tabuľka 1:

6 – Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania	
Referencia pre investície/reformu CID	SK-CIC6 RIR6 TIC6.13
Názov investície/reformy	Reforma 6: Kompenzačné opatrenia na zmierňovanie dopadov pandémie vo vzdelávaní pre žiakov základných a stredných škôl
Typ zmeny v porovnaní s CID	Zmenené
Právny základ zmeny (vyberte aspoň jednu)	<input type="checkbox"/> článok 14 ods. 2 – žiadosť o úver <input type="checkbox"/> článok 18 ods. 2 – aktualizácia maximálneho finančného príspevku <input checked="" type="checkbox"/> článok 21 – zmena z dôvodu objektívnych okolností <input type="checkbox"/> článok 21a – grantový zdroj programu REPowerEU (ETS zdroj) <input type="checkbox"/> článok 21b ods. 2 – BAR transfer

	<input checked="" type="checkbox"/> žiadna z uvedených skutočností, oprava administratívnej chyby
Zmenené prvky (len v prípade opatrení, ktoré sa upravujú)	<input type="checkbox"/> Opis komponentu/opatrenia <input checked="" type="checkbox"/> Míľníky a ciele <input type="checkbox"/> Odhadované náklady <input type="checkbox"/> Zelené a digitálne označovanie (relevantné v prípade substantívnej zmeny v súvisiacom opatrení) <input type="checkbox"/> Samohodnotenie zásady „výrazne nenarušiť“ (DNSH)

Tabuľka 2:

Počet žiakov, ktorí sa zúčastnia na doučovacích programoch SK-C[C6]-R[R6]-T[C6.13]
<p>Opis a odôvodnenie zmeny:</p> <p>SK-C[C6]-R[R6]-T[C6.13]</p> <p><u>Článok 21 – zmena opisu míľníka z dôvodu objektívnych okolností</u></p> <p>Pôvodné znenie míľníka vyžadovalo selekciu 12.000 žiakov, ktorí boli v dôsledku pandémie ohrození školským neúspechom. V školskom roku 2019/2020 bola z rozhodnutia Ústredného krízového štábu SR prerušená prezenčná výuka v školách od 16. 3. do 14. 6. 2020. V školskom roku 2020/2021 bola Rozhodnutím ministra o opatreniach pre školy prerušená prezenčná výuka od 12.10. 2020 do 8. 2. 2021. Prerušenie prezenčnej výuky nebolo možné predvídať. Vzhľadom na uvedené prerušenia v prezenčnom vyučovaní, ako aj vysokú chorobnosť žiakov, ktorí sa v čase zhoršeného zdravotného stavu nemali možnosť zúčastňovať ani dištančného vyučovania a zároveň skutočnosť, že nie všetci žiaci majú dostupné technologické vybavenie k účasti na dištančnom vzdelávaní, ako aj celkový negatívny vplyv dištančného spôsobu výučby v rôznych aspektoch vzdelávania považujeme za skupinu ohrozenú školským neúspechom všetkých zapojených žiakov škôl. Toto potvrdzujú aj výsledky prieskumu v základných a stredných školách o priebehu dištančnej výučby v školskom roku 2019/2020², ktorý na tento účel urobil Inštitút vzdelávacej politiky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Výber žiakov do doučovacích programov preto robila škola, ktorú daný žiak navštevoval, s dôrazom na aktuálne a individuálne potreby žiakov, ktoré sa v čase menili, čím bola podstata doučovacích programov zachovaná.</p> <p>Nakoľko prezenčné vyučovanie bolo opakovane prerušené plošne (na celom území SR) a všetci žiaci boli ohrození školským neúspechom, ukázala sa potreba zmeny sledovaného ukazovateľa z počtu žiakov na počet škôl, ktoré programy doučovania realizovali. Dôvod je ten, že škola vedela najlepšie identifikovať, ktorí žiaci boli najviac ohrození školským neúspechom a ich výber bol preto ponechaný v jej kompetencii. Takáto flexibilita umožňovala škole zapojiť do tohto programu práve tých žiakov, ktorí doučovanie potrebujú najviac a zároveň to umožnilo programami doučovania podporiť väčší počet žiakov. Ani touto zmenou nie je podstata opatrenia dotknutá. Práve naopak, bolo tak možné podporu doručiť adresnejšie a väčšiemu počtu žiakov.</p> <p>Doučovanie malo prebiehať individuálnou alebo skupinovú formou (v malých skupinkách do päť žiakov). Nakoľko doučovanie reflektovalo na aktuálne potreby žiakov, bol školám ponechaný priestor na individuálne nastavenie zloženia aj veľkosti skupín, v závislosti na doučovacích potrebách žiakov. V dôsledku chorobnosti doučujúcich, ako aj v dôsledku potreby dočasne doplniť do niektorej doučovacej skupiny žiakov, ktorí sa kvôli ochoreniu nemohli zúčastniť svojej doučovacej skupiny, boli v ojedinelých prípadoch doučovacie skupiny väčšie ako 5 osôb, čo ale neovplyvnilo rozsah ani kvalitu doučovania a ani priemerný počet doučovaných žiakov v skupinách v rámci školy.</p> <p><u>Oprava administratívnej chyby</u></p> <p>Zosúladenie všeobecného popisu reformy s opisom míľníka. Programy doučovania sa zamerajú na žiakov, ktorí mali obmedzené možnosti zapojenia sa do prezenčnej formy vzdelávania počas pandémie.</p> <p>Vzhľadom na to, že na Slovensku v niektorých školách prebieha doučovanie v 2-zmennej prevádzke, pričom druhá zmena sa vyučuje v popoludňajších hodinách, je potrebné upresniť pôvodné znenie míľníka tak, aby sa doučovacie hodiny neprekryvali s bežnými vyučovacími hodinami.</p>

² <https://www.minedu.sk/data/att/20815.pdf>

Predmetné úpravy nemajú dopad na ambícióznosť, koherentnosť a dosiahnutie cieľov v rámci komponentu a POO.

Modifikované prvky	Aktuálna verzia	Zmenená a doplnená verzia
<p>Opis komponentu a/alebo opatrenia</p>	<p>CID – naratívna časť</p> <p>Touto reformou sa zriaďuje program doučovania, a to najmä pre žiakov ohrozených neúspechom pri školských skúškach v dôsledku obmedzených možností zapojiť sa do vzdelávania počas pandémie. Bude zameraný najmä na najmä na predmety z tzv. hlavných vzdelávacích oblastí. Selekcii žiakov ohrozených školským neúspechom, ako aj komunikáciu so zákonnými zástupcami žiakov bude zabezpečovať škola.</p> <p>S cieľom riešiť problém nedostatku komplexných údajov o priebehu dištančného vzdelávania vyhlási ministerstvo školstva výzvu na realizáciu rozsiahleho pedagogického výskumu, zameraného na analýzu dopadov pandémie na vzdelávanie a ich implikácií pre vzdelávacie politiky.</p> <p>Očakáva sa, že implementácia tejto reformy sa začne do 30. septembra 2021 a dokončí sa do 31. decembra 2024.</p>	<p>Opis komponentu a/alebo opatrenia</p> <p>Touto reformou sa zriaďuje program doučovania, a to najmä pre žiakov ohrozených neúspechom pri školských skúškach v dôsledku obmedzených možností ktorí mali obmedzené možnosti plnohodnotne sa zapojiť sa do vyučovania počas pandémie. Doučovacie programy budú organizované školami, ktoré navštevujú zúčastnení žiaci a Bude zameraný budú zamerané najmä na najmä na predmety z tzv. hlavných vzdelávacích oblastí. Za selekcii žiakov ohrozených školským neúspechom, ako aj komunikáciu so zákonnými zástupcami žiakov bude zabezpečovať zodpovedať škola.</p> <p>S cieľom riešiť problém nedostatku komplexných údajov o priebehu dištančného vzdelávania vyhlási ministerstvo školstva výzvu na realizáciu rozsiahleho pedagogického výskumu, zameraného na analýzu dopadov pandémie na vzdelávanie a ich implikácií pre vzdelávacie politiky.</p> <p>Očakáva sa, že implementácia tejto reformy sa začne do 30. septembra 2021 a dokončí sa do 31. decembra 2024.</p>
<p>Míľniky a ciele</p>	<p>CID - tabuľka</p> <p>Názov: Počet žiakov, ktorí sa zúčastnia na doučovacích programoch</p> <p>Cieľ: 12.000</p> <p>12 000 žiakov sa zúčastní na doučovacích programoch. Program doučovania bude prioritne zameraný na tých žiakov, ktorí sa nevedeli plnohodnotne zapojiť do vzdelávania počas obdobia prerušenej prezenčnej výuky v školách v školských rokoch 2019/2020 a 2020/2021 a sú teda priamo ohrození školským neúspechom. Doučovanie bude prebiehať individuálnou alebo skupinovú formou (v malých skupinkách do päť žiakov) v popoludňajších hodinách. Bude zamerané najmä na predmety z tzv. hlavných vzdelávacích oblastí.</p>	<p>CID - tabuľka</p> <p>Názov: Počet žiakov, ktorí škôl, ktoré sa zúčastnia na doučovacích programoch</p> <p>Cieľ: 12.000 450</p> <p>12 000 žiakov sa zúčastní na doučovacích programoch. Minimálne 450 škôl zorganizuje programy doučovania. Dosiahnutím tohto množstva škôl sa očakáva, že programami doučovania bude podporených 12.000 žiakov. Program doučovania bude prioritne zameraný na tých žiakov, ktorí sa nevedeli plnohodnotne zapojiť do vzdelávania počas obdobia prerušenej prezenčnej výuky v školách v školských rokoch 2019/2020 a 2020/2021 a sú teda priamo ohrození školským neúspechom. Doučovanie bude prebiehať individuálnou alebo skupinovú formou (v malých skupinkách do päť žiakov s možnosťou dočasnej variability veľkosti skupinky v dôsledku nepredvídaných organizačných obmedzení) v popoludňajších hodinách mimo bežných vyučovacích hodín. Bude zamerané najmä na predmety z tzv. hlavných vzdelávacích oblastí.</p>

Tabuľka č. 1

6 – Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania	
Referencia pre investície/reformu CID	SK-C[C6]-I[I1]-T[C6.15]
Názov investície/reformy	Investícia 1: Debarierizácia školských budov
Typ zmeny v porovnaní s CID	Zmenené
Právny základ zmeny (vyberte aspoň jednu)	<input type="checkbox"/> článok 14 ods. 2 – žiadosť o úver <input type="checkbox"/> článok 18 ods. 2 – aktualizácia maximálneho finančného príspevku <input checked="" type="checkbox"/> článok 21 – zmena z dôvodu objektívnych okolností <input type="checkbox"/> článok 21a – grantový zdroj programu REPowerEU (ETS zdroj) <input type="checkbox"/> článok 21b ods. 2 – BAR transfer <input type="checkbox"/> žiadna z uvedených skutočností, oprava administratívnej chyby
Zmenené prvky (len v prípade opatrení, ktoré sa upravujú)	<input type="checkbox"/> Opis komponentu/opatrenia <input checked="" type="checkbox"/> Míľniky a ciele <input type="checkbox"/> Odhadované náklady <input type="checkbox"/> Zelené a digitálne označovanie (relevantné v prípade substantívnej zmeny v súvisiacom opatrení) <input type="checkbox"/> Samohodnotenie zásady „výrazne nenarušiť“ (DNSH)

Tabuľka č. 2

Odstránenie architektonických bariér väčších stredných škôl SK-C[C6]-I[I1]-T[C6.15]		
<p>Opis a odôvodnenie:</p> <p>SK-C[C6]-I[I1]-T[C6.15]</p> <p><i>Článok 21 – zmena z dôvodu objektívnych okolností</i></p> <p>Cieľ odstraňovania bariér na stredných školách je potrebné znížiť z dôvodu nárastu cien stavebných materiálov tak, ako je bližšie uvedené v Metodike revízie Plánu obnovy a odolnosti SR.</p> <p>Predmetné úpravy nemajú dopad na ambícióznosť, koherentnosť a dosiahnutie cieľov v rámci komponentu a POO.</p>		
Modifikované prvky	Aktuálna verzia	Upravená verzia
Opis komponentu a/alebo opatrenia	<p>CID – naratívna časť</p> <p>Cieľom je odstrániť fyzické, informačné a technologické bariéry v školskom prostredí v 252 veľkých stredných škôl, aby sa znevýhodnené deti mohli vzdelávať v príjemnom prostredí. Investíciou bude predchádzať komplexná analýza na zmapovanie potrieb debarierizácie a vypracovanie manuálu. V manuáli sa vymedzia štandardy debarierizácie tak, aby zodpovedali skutočným potrebám detí, žiakov a študentov so zdravotným znevýhodnením a rešpektovali princípy univerzálneho dizajnu.</p>	<p>CID – naratívna časť</p> <p>Cieľom je odstrániť fyzické, informačné a technologické bariéry v školskom prostredí v 252 182 veľkých stredných škôl, aby sa znevýhodnené deti mohli vzdelávať v príjemnom prostredí. Investíciou bude predchádzať komplexná analýza na zmapovanie potrieb debarierizácie a vypracovanie manuálu. V manuáli sa vymedzia štandardy debarierizácie tak, aby zodpovedali skutočným potrebám detí, žiakov a študentov so zdravotným znevýhodnením a rešpektovali princípy univerzálneho dizajnu.</p>

	Očakáva sa, že implementácia investície sa začne do 31. marca 2022 a dokončí sa do 30. júna 2025.	Očakáva sa, že implementácia investície sa začne do 31. Marca 2022 a dokončí sa do 30. Júna 2025.
Míľniky a ciele	<p><u>CID - tabuľka</u></p> <p>Názov: Odstránenie architektonických bariér väčších stredných škôl</p> <p>Cieľ: 252</p>	<p><u>CID - tabuľka</u></p> <p>Názov: Odstránenie architektonických bariér väčších stredných škôl</p> <p>Cieľ: 252 182</p>
Odhadované náklady	Bez zmeny	Bez zmeny
Zelené a digitálne značenie	Bez zmeny	Bez zmeny
Sebahodnotenie DNSH	Bez zmeny	Bez zmeny