

Tabuľka 1:

7: Vzdelávanie pre 21. storočie	
Referencia pre investície/reformu CID	SK-C[C7]-R[R1]-M[C7.1]
Názov investície/reformy	Reforma 1: Reforma obsahu a formy vzdelávania – Kurikulárna a učebnicová reforma
Typ zmeny v porovnaní s CID	zmenené
Právny základ zmeny (vyberte aspoň jednu)	<input type="checkbox"/> článok 14 ods. 2 – žiadosť o úver <input type="checkbox"/> článok 18 ods. 2 – aktualizácia maximálneho finančného príspevku <input type="checkbox"/> článok 21 – zmena z dôvodu objektívnych okolností <input type="checkbox"/> článok 21a – grantový zdroj programu REPowerEU (ETS zdroj) <input type="checkbox"/> článok 21b ods. 2 – BAR transfer <input checked="" type="checkbox"/> žiadna z uvedených skutočností, oprava administratívnej chyby
Zmenené prvky (len v prípade opatrení, ktoré sa upravujú)	<input checked="" type="checkbox"/> Opis komponentu/opatrenia <input checked="" type="checkbox"/> Míľniky a ciele <input type="checkbox"/> Odhadované náklady <input type="checkbox"/> Zelené a digitálne označovanie (relevantné v prípade substantívnej zmeny v súvisiacom opatrení) <input type="checkbox"/> Samohodnotenie zásady „výrazne nenarušiť“ (DNSH)

Tabuľka 2:

Schválenie definitívnej verzie nového kurikula pre všetky vzdelávacie cykly základných a nižších stredných škôl usporiadaného do viacročných vzdelávacích cyklov SK-C[C7]-R[R1]-M[C7.1]
<p>Opis a odôvodnenie zmeny:</p> <p>SK-C[C7]-R[R1]-M[C7.1] <u>Žiadna z uvedených skutočností, oprava administratívnej chyby</u></p> <p>Vykonávajú sa dve zmeny. Prvá zmena sa týka odstránenia referencie na nižšie stredné školy z dôvodu administratívnej chyby a chyby pri preklade z angličtiny pri použití frázy „základné a nižšie stredné školy“ (ENG „primary and lower-secondary schools“). Celá reforma je dizajnová ako reforma vzdelávania v základných školách (ENG „primary schools“), ktoré zahŕňajú ročníky 1-9 a poskytujú primárne a nižšie sekundárne (stredné) vzdelávanie (ENG: „primary and lower secondary education“), teda level ISCED 1 a 2. To, že ide o chybu a zámerom vždy bolo aplikovať reformu na základné školy je jasné z viacerých údajov. Napríklad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cieľ v CID, ktorý je súčasťou reformy 1, hovorí o implementácii nového kurikula na 30% základných škôl • zvyšok popisu tohto míľnika hovorí, že implementačná fáza sa začne od septembra 2023 s povinnosťou zabezpečiť prechod všetkých základných škôl na nové kurikulum do septembra 2026. • reforma obsahuje odkaz na cykly (teda, že nové kurikulum má byť usporiadané do viacročných vzdelávacích cyklov, čo by v prípade iných ako základných škôl, napríklad odborných učilíšť, nedávalo zmysel) • textácia v komponente 7 plánu obnovy jasne hovorí, že „adresátom“ reformy sú žiaci základných škôl a procesne základné školy, ich vedenie a učители). Mnohé ďalšie časti popisu reformy tiež referujú na základné školy (napr. v časti „časový rozvrh“ sa hovorí o schválení štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy v Q1 2023) <p>Použitie frázy „nižšie stredné školy“ (ENG „lower secondary <u>schools</u>“) v CID je preto chybou, ktorú je potrebné odstrániť. Tiež nie je adekvátne použiť frázu „nižšie stredné vzdelanie“ (ENG „lower secondary <u>education</u>“) bez referencie, že ide o tento stupeň vzdelávania na základných školách, pretože nižšie stredné / sekundárne vzdelávanie poskytujú aj osemročné gymnáziá a odborné učilišťa, ktorých sa prebiehajúca reforma netýka (ani nemala týkať, ako je vysvetlené vyššie).</p> <p>Druhá zmena sa týka vypustenia slov „schválenie definitívnej verzie“ z názvu míľnika <i>Schválenie definitívnej verzie nového kurikula pre všetky vzdelávacie cykly...</i> (ENG: <i>Approval of the final version of the new curriculum ...</i>). Zmenu považujeme za opravu administratívnej chyby a zosúladenie textu s pôvodnou formuláciou v texte komponentu 7, keďže v popise reformy sa nepoužíva slovo „definitívna“. Kľúčové je, aby bolo schválené kurikulum pre všetky cykly, čo je aj uvedené</p>

v texte mílnika a k čomu dochádza. Slovo „definitívna verzia“ však nie je adekvátne a bolo dodatočne nepresne použité pri formulácii mílnika a vo vykonávacom rozhodnutí rady. Žiadne kurikulum z povahy veci nemôže byť definitívne, ale musí byť aktualizované vzhľadom na vývoj ľudského poznania, technologický pokrok (aktuálne napríklad fenomén umelej inteligencie) a poznatky z aplikačnej praxe. Možnosť zmeny kurikula má ministerstvo danú školským zákonom, preto návrh na vypustenie slov „definitívnej verzie“ tiež zosúladuje znenie mílnika s právnym stavom v SR.

Slová „definitívnej verzie“ sa stali aj predmetom kritiky asociácií zriaďovateľov základných škôl, ktoré dokonca priamo na EK adresovali žiadosť o zmenu mílnika. Vypustenie slov „definitívnej verzie“ odpovedá na požiadavku asociácií zastupujúcich základné školy, a to spôsobom, ktorý neznamená zníženie ambícií reformy.

Predmetná úprava nemá dopad na ambicióznosť, koherentnosť a dosiahnutie cieľov v rámci komponentu a plánu obnovy.

Modifikované prvky	Aktuálna verzia	Upravená verzia
Opis komponentu a/alebo opatrenia	CID -naratívna časť Tento komponent slovenského plánu na podporu obnovy a odolnosti zavedie kurikulumnú reformu základných a nižších stredných škôl, čím sa vytvorí nový obsah vzdelávania usporiadaný do viacročných cyklov.	CID -naratívna časť Tento komponent slovenského plánu na podporu obnovy a odolnosti zavedie kurikulumnú reformu základných a nižších stredných škôl (ISCED 1, ISCED 2) základného a nižšieho stredného vzdelávania , čím sa vytvorí nový obsah vzdelávania usporiadaný do viacročných cyklov.
Mílniky a ciele	CID - tabuľka <u>Názov mílnika:</u> Schválenie definitívnej verzie nového kurikula pre všetky vzdelávacie cykly základných a nižších stredných škôl usporiadaného do viacročných vzdelávacích cyklov. <u>Opis mílnika:</u> Integrované kurikulum pre základné a nižšie stredné školy bude zavádzané v cykloch. ...	CID - tabuľka <u>Názov mílnika:</u> Schválenie definitívnej verzie Nového kurikula pre všetky vzdelávacie cykly základných a nižších stredných škôl usporiadaného do viacročných vzdelávacích cyklov. <u>Opis mílnika:</u> Integrované kurikulum pre základné a nižšie stredné školy bude zavádzané v cykloch. ...
Odhadované náklady	Bez-zmeny	Bez-zmeny
Zelené a digitálne značenie	Bez-zmeny	Bez-zmeny
Sebahodnotenie DNSH	Bez-zmeny	Bez-zmeny

Tabuľka 1:

7: Vzdelávanie pre 21. storočie	
Referencia pre investície/reformu CID	SK-C[7]-R[R2]-T[C7.6]
Názov investície/reformy	Reforma 2: Príprava a rozvoj učiteľov na nové obsahy a formu výučby
Typ zmeny v porovnaní s CID	zmenené
Právny základ zmeny (vyberte aspoň jednu)	<input type="checkbox"/> článok 14 ods. 2 – žiadosť o úver <input checked="" type="checkbox"/> článok 18 ods. 2 – aktualizácia maximálneho finančného príspevku <input type="checkbox"/> článok 21 – zmena z dôvodu objektívnych okolností <input type="checkbox"/> článok 21a – grantový zdroj programu REPowerEU (ETS zdroj) <input type="checkbox"/> článok 21b ods. 2 – BAR transfer <input checked="" type="checkbox"/> žiadna z uvedených skutočností, oprava administratívnej chyby

Zmenené prvky (len v prípade opatrení, ktoré sa upravujú)	<input checked="" type="checkbox"/> Opis komponentu/opatrenia <input checked="" type="checkbox"/> Míľniky a ciele <input checked="" type="checkbox"/> Odhadované náklady <input type="checkbox"/> Zelené a digitálne označovanie (relevantné v prípade substantívnej zmeny v súvisiacom opatrení) <input type="checkbox"/> Samohodnotenie zásady „výrazne nenarušiť“ (DNSH)
--	---

Tabuľka 2:

Percentuálny podiel vyškolených učiteľov, najmä v príprave na nové kurikulum, inkluzívnom vzdelávaní a digitálnych zručnostiach SK-C[C7]-R[R2]-T[C7.6]		
Opis a odôvodnenie zmeny: SK-C[C7]-R[R2]-T[C7.6] <u>Článok 18 ods. 2 – aktualizácia maximálneho finančného príspevku:</u> Úprava cieľa zo 60% na 55% je potrebná v kontexte celkového zníženia finančnej alokácie. Nová hodnota cieľa bola vypočítaná tak, aby proporčne korešpondovala k zníženej alokácii. Predmetná úprava nemá dopad na ambícióznosť, koherentnosť a dosiahnutie cieľov v rámci komponentu a plánu obnovy. Kurikulárna reforma, zmeny v príprave učiteľov a iné aktivity zabezpečujú, aby sa naplnil cieľ komponentu zabezpečiť vzdelanie 21. storočia. <u>Žiadna z uvedených skutočností, oprava administratívnej chyby:</u> Úprava textu sa vykonáva z dôvodu upresnenia, kto je adresátom školení. V naratívnej časti CID sa uvádza, že cieľom reformy je posilniť kvalitu zručností <u>pedagogických a odborných zamestnancov</u> (v angličtine „teaching and professional staff“); v názve cieľa sa však uvádzajú ako adresáti iba <u>učitelia</u> . V nákladovom ohodnotení reformy sa tiež počítalo s príspevkom na školenia pre všetkých pedagogických a odborných zamestnancov. Školenia prebiehajú vo viacerých oblastiach, najmä v príprave na nové kurikulum, inkluzívnom vzdelávaní a digitálnych zručnostiach - sú teda relevantné pre celý okruh pedagogických a odborných zamestnancov. Predmetná úprava nemá dopad na ambícióznosť, koherentnosť a dosiahnutie cieľov v rámci komponentu a plánu obnovy, práve naopak, zvyšuje ambícióznosť tým, že reflektuje širšiu definíciu osôb, ktoré majú byť vyškolené v príprave na nové kurikulum a iných kľúčových zručnostiach. Zachovanie pôvodnej výšky administratívnych nákladov je potrebné z dôvodu riadneho zabezpečenia plnenia míľnikov a cieľov komponentu 7. Cieľ bol znížený len o 5%, napriek tomu splnenie daného cieľa vyžaduje zozbierať enormné množstvo informácií od desiatky tisíc pedagogických a odborných zamestnancov, čo si okrem iného vyžaduje aj manažérsky prístup. Následne je potrebné vyhodnotenie poskytnutých informácií. Zachovanie pôvodnej výšky administratívnych nákladov je nevyhnuté z dôvodu zachovania ambícióznosti komponentu.		
Modifikované prvky	Aktuálna verzia	Upravená verzia
Opis komponentu a/alebo opatrenia	<u>CID - naratívna časť</u> Opis reformy: ...Do konca roka 2023 sa vyškolí aspoň 60 % učiteľov primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania. Príslušné legislatívne zmeny upravujú kompetencie a okruh poskytovateľov vzdelávania.	<u>CID - naratívna časť</u> Opis reformy: ...Do konca roka 2023 sa vyškolí aspoň 60% 55% učiteľov primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov . Príslušné legislatívne zmeny upravujú kompetencie a okruh poskytovateľov vzdelávania.
Míľniky a ciele	<u>CID – tabuľka</u> Názov cieľa:	<u>CID – tabuľka</u> Názov cieľa:

	<p>Percentuálny podiel vyškolených učiteľov, najmä v príprave na nové kurikulum, inkluzívnom vzdelávaní a digitálnych zručnostiach</p> <p>Cieľová hodnota: 60%</p> <p>Opis cieľa Do 31. decembra 2023 sa vyškolí aspoň 60% učiteľov.</p>	<p>Percentuálny podiel vyškolených učiteľov pedagogických a odborných zamestnancov, najmä v príprave na nové kurikulum, inkluzívnom vzdelávaní a digitálnych zručnostiach</p> <p>Cieľová hodnota: 60% 55%</p> <p>Opis cieľa Do 31. decembra 2023 sa vyškolí aspoň 60% 55% pedagogických a odborných zamestnancov učiteľov</p>
Odhadované náklady	50 383 379 EUR	50 383 379 EUR 46 393 097 EUR
Zelené a digitálne značenie	Bez zmeny	Bez zmeny
Sebahodnotenie DNSH	Bez zmeny	Bez zmeny

Nadobudnutie účinnosti legislatívnych zmien, ktoré majú posilniť kvalitu zručností pedagogických a odborných zamestnancov a motivovať ich k celoživotnému profesijnému rozvoju
SK-C[C7]-R[R2]-M[C7.5]

Opis a odôvodnenie zmeny:

SK-C[C7]-R[R2]-M[C7.5]

Žiadna z uvedených skutočností, oprava administratívnej chyby:

Grantový program nie je súčasťou legislatívnych zmien, ale separátnou časťou implementácie reformy, ktorá nadväzuje na prijaté legislatívnych zmien. Takýto postup jasne vyplýva aj z textu komponentu 7, ktorý v časti implementácia reformy 2 jasne hovorí:

„Transformácia pedagogických fakúlt a ostatných fakúlt pripravujúcich učiteľov sa uskutoční v nasledovných krokoch:

- Za účelom transformácie študijných programov pripravujúcich budúcich učiteľov bude vytvorený grantový program pre univerzity, ktorý podporí vznik nových učiteľských študijných programov. Súčasťou je aj financovanie takých zmien v programoch, ktoré podporujú zavádzanie inkluzívneho vzdelávania, vzdelávanie žiakov s odlišným materinským jazykom a rozvoj digitálnych kompetencií u študentov učiteľstva. Jednou z podmienok v rámci udeľovania grantov bude posilňovanie rovnosti medzi mužmi a ženami
- Bude realizovaná zmena legislatívnych rámcov, umožňujúca realizáciu zmien v prípravnom učiteľskom vzdelávaní v súlade s novým kurikulumom a s požiadavkami na profesijné študijné programy. Redefinuje sa učiteľská aprobácia a špecifikácia učiteľských profesijných študijných programov v zákone o vysokých školách. Vykonajú sa zodpovedajúce úpravy štandardov pre akreditáciu učiteľských študijných programov.“

Z textu komponentu teda vyplýva, že ide o dva samostatné kroky – vyhlásenie grantového programu a uskutočnenie legislatívnych zmien. Náznak priameho prepojenia týchto dvoch krokov (v zmysle uvedenia grantového programu v legislatíve) je teda chybou, respektíve nepresnosťou, ktorá vznikla pri formulácii mílnika vo vykonávacom rozhodnutí rady a ktorú je potrebné opraviť.

Legislatívnu zmenu, ktorá by mala priniesť grantový program ani nie je vhodné uskutočniť, keďže zavedenie takéhoto prvku do legislatívy sa spravidla vykonáva pri dlhodobých a opakujúcich sa procesoch. Grantový program bude vyhlásený jednorazovo v nadväznosti na prijatie legislatívnych zmien a zmeny v kurikule.

Zároveň je takýto grantový program (výzvu) možné spustiť na základe existujúcej legislatívy o pláne obnovy (Zákon 368/2021 Z. z. o mechanizme na podporu obnovy a odolnosti). Tento právny základ sa používa aj na vyhlásenie iných výziev v pláne obnovy. Vykonávať ďalšie legislatívne zmeny v komponente 7 v súvislosti s grantovým programom je preto zbytočným a čisto formálnym krokom, ktorý nebol v čase písania plánu obnovy zamýšľaný.

Z tohto dôvodu sa navrhuje odstrániť odrážku o grantovom programe z mílnika týkajúceho sa legislatívnych zmien a miesto toho uviesť text v popise reformy.

Účel a postup vyhlásenia grantového programu sa touto opravou nijako nemení a oprava nemá dopad na ambícióznosť, koherentnosť a dosiahnutie cieľov v rámci komponentu a plánu obnovy.

Modifikované prvky	Aktuálna verzia	Upravená verzia
<p>Opis komponentu a/alebo opatrenia</p>	<p>CID – naratívna časť Opis reformy</p> <p>Reforma 2: Príprava a rozvoj učiteľov na nový obsah a formy vzdelávania (zmena vysokoškolskej prípravy učiteľov a posilnenie profesijného rozvoja učiteľov). Cieľom tejto reformy je posilniť kvalitu zručností pedagogických a odborných zamestnancov a bude ich motivovať k celoživotnému profesijnému rozvoju. Zavedie sa finančný príspevok na zlepšenie zručností učiteľov. Dôraz sa bude klásť aj na nové kurikulá inkluzívneho vzdelávania a osvojenie si digitálnych zručností. Do konca roka 2023 sa vyškolí aspoň 60 % učiteľov primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania. Príslušné legislatívne zmeny upravujú kompetencie a okruh poskytovateľov vzdelávania.</p>	<p>CID – naratívna časť Opis reformy</p> <p>Reforma 2: Príprava a rozvoj učiteľov na nový obsah a formy vzdelávania (zmena vysokoškolskej prípravy učiteľov a posilnenie profesijného rozvoja učiteľov). Cieľom tejto reformy je posilniť kvalitu zručností pedagogických a odborných zamestnancov a bude ich motivovať k celoživotnému profesijnému rozvoju. Zavedie sa finančný príspevok na zlepšenie zručností učiteľov. Dôraz sa bude klásť aj na nové kurikulá inkluzívneho vzdelávania a osvojenie si digitálnych zručností. Do konca roka 2023 sa vyškolí aspoň 60 % učiteľov primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania. Príslušné legislatívne zmeny upravujú kompetencie a okruh poskytovateľov vzdelávania. <u>Bude spustený aj grantový program pre univerzity na podporu nových študijných programov učiteľstva. Súčasťou je aj financovanie takých zmien v programoch, ktoré podporujú zavádzanie inkluzívneho vzdelávania, vzdelávanie žiakov s odlišným materinským jazykom a rozvoj digitálnych kompetencií u študentov učiteľstva.</u></p>
<p>Mílniky a ciele</p>	<p>CID – tabuľka Opis mílnika</p> <p>Legislatívne zmeny prinesú:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavedenie nových študijných programov pripravujúcich budúcich učiteľov, - grantový program pre univerzity na podporu nových študijných programov učiteľstva. Súčasťou je aj financovanie takých zmien v programoch, ktoré podporujú zavádzanie inkluzívneho vzdelávania, vzdelávanie žiakov s odlišným materinským jazykom a rozvoj digitálnych kompetencií u študentov učiteľstva, - príspevok na motivovanie pedagogických a odborných zamestnancov k celoživotnému profesijnému rozvoju, - úprava kompetencií a okruhu poskytovateľov atestácií, funkčného a kvalifikačného vzdelávania v rezorte školstva, 	<p>CID – tabuľka Opis mílnika</p> <p>Legislatívne zmeny prinesú:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavedenie nových študijných programov pripravujúcich budúcich učiteľov, - grantový program pre univerzity na podporu nových študijných programov učiteľstva. Súčasťou je aj financovanie takých zmien v programoch, ktoré podporujú zavádzanie inkluzívneho vzdelávania, vzdelávanie žiakov s odlišným materinským jazykom a rozvoj digitálnych kompetencií u študentov učiteľstva, - príspevok na motivovanie pedagogických a odborných zamestnancov k celoživotnému profesijnému rozvoju, - úprava kompetencií a okruhu poskytovateľov atestácií, funkčného a kvalifikačného vzdelávania v rezorte školstva, - nový model akreditácie vzdelávacích programov profesijného rozvoja.

	- nový model akreditácie vzdelávacích programov profesijného rozvoja.	
Odhadované náklady	Bez zmeny	Bez zmeny
Zelené a digitálne značenie	Bez zmeny	Bez zmeny
Sebahodnotenie DNSH	Bez zmeny	Bez zmeny

Tabuľka 1:

Názov upravovaného komponentu	
Referencia pre investície/reformu CID	SK-C[C7]-I[I1]-T[C7.7]
Názov investície/reformy	Investícia 1 : Digitálna infraštruktúra v školách
Typ zmeny v porovnaní s CID	zmenené
Právny základ zmeny (vyberte aspoň jednu)	<input type="checkbox"/> článok 14 ods. 2 – žiadosť o úver <input type="checkbox"/> článok 18 ods. 2 – aktualizácia maximálneho finančného príspevku <input checked="" type="checkbox"/> článok 21 – zmena z dôvodu objektívnych okolností <input type="checkbox"/> článok 21a – grantový zdroj programu REPowerEU (ETS zdroj) <input type="checkbox"/> článok 21b ods. 2 – BAR transfer <input type="checkbox"/> žiadna z uvedených skutočností, oprava administratívnej chyby
Zmenené prvky (len v prípade opatrení, ktoré sa upravujú)	<input checked="" type="checkbox"/> Opis komponentu/opatrenia <input checked="" type="checkbox"/> Mílniky a ciele <input type="checkbox"/> Odhadované náklady <input type="checkbox"/> Zelené a digitálne označovanie (relevantné v prípade substantívnej zmeny v súvisiacom opatrení) <input type="checkbox"/> Samohodnotenie zásady „výrazne nenarušiť“ (DNSH)

Tabuľka 2:

Zvýšiť percentuálny podiel škôl s plným vstupným digitálnym vybavením SK-C[C7]-I[I1]-T[C7.7]
<p>Opis a odôvodnenie zmeny:</p> <p>SK-C[C7]-I[I1]-T[C7.7]</p> <p><u>Článok 21 – zmena z dôvodu objektívnych okolností:</u></p> <p>Posunutie harmonogramu plnenia sa uskutočňuje z dvoch dôvodov: Hlavným dôvodom sú zdržania súvisiace s procesom verejného obstarávania – ministerstvo školstva ako vykonávateľ investície 1 bojuje s nedostatkom kvalifikovaných kandidátov na výkon projektových pozícií, čo spôsobuje zdržania v realizácii investície. Hlavnou príčinou je, že viacerí zamestnávateľia na pracovnom trhu sa zaujímajú o vhodných uchádzačov súčasne, čo enormne zvyšuje dopyt po vhodných kandidátoch, ktorí už pracujú na rôznych EŠIF projektoch, ako aj na samotnom pláne obnovy a odolnosti u iných gestorov investícií alebo reforiem. Podľa prieskumu spoločnosti ManpowerGroup z 2021 bol nedostatok zamestnancov s potrebnými zručnosťami najhorší za posledných 15 rokov. Až 68% zamestnávateľov má ťažkosti s náborom nových zamestnancov, pričom IT špecialisti patria medzi najhoršie obsaditeľné pozície (4. miesto)¹. Zároveň už existujúce vnútorné kapacity ministerstva školstva v oblasti IT technológií nebolo možné plne využiť v plánovanej miere z dôvodu vyskytnutia iných akútnych a nepredvídateľných úloh súvisiacich s</p>

¹ <https://www.manpower.sk/magazin/prieskumy/nedostatok-zamestnancov-s-potrebnymi-zrucnostami-rastie-je-najvacsi-za-poslednych-15-rokov/>

energetickou krízou, či príchodom nových žiakov na slovenské školy v dôsledku vojny na Ukrajine (napríklad asistencia so zhromažďovaním a spracovaním dát o potrebách škôl).

Z dôvodu nedostatku interných kapacít vykonávateľ realizuje alternatívne riešenie formou verejného obstarávania tzv. „Delivery unit“ („Konzultačná jednotka“), ktorá má zabezpečiť potrebné odborné kapacity na administráciu investície. Úlohou Delivery unit („Konzultačná jednotka“) je okrem iného zrealizovať pasportizáciu škôl, pripraviť presné podklady na verejné obstarávanie potrebného vybavenia a vykonávať dozor nad realizáciou. Vzhľadom na potrebu uskutočnenia dodatočného kroku obstarania Delivery unit („Konzultačná jednotka“), s ktorým sa v čase prípravy harmonogramu nepočítalo, je potrebné posunúť aj termín na dodanie samotného digitálneho vybavenia a infraštruktúry na školy. Spustenie procesu obstarávania Delivery unit („Konzultačná jednotka“) je naplánované na termín Q1 2023 a realizuje sa paralelne s prípravnými aktivitami na centrálny nákup potrebného digitálneho vybavenia a infraštruktúry; samotná realizácia nákupu však môže prebehnúť až po obstaraní Delivery unit („Konzultačná jednotka“), ktorá poskytne vstupy, bude koordinovať proces nákupu a dodania tovaru a komunikovať s jednotlivými školami. Proces obstarania Delivery unit („Konzultačná jednotka“) je časovo náročný a pridáva niekoľko mesiacov do procesu realizácie. Posun investície o jeden rok tak poskytne čas na uskutočnenie týchto krokov a tým aj zabezpečenie kvalitnej implementácie investície. Nákup vybavenia a infraštruktúry za pomoci Delivery unit („Konzultačná jednotka“) bude prebiehať počas roka 2024, čím sa zabezpečí dostatok času na finalizáciu cieľa do konca roka 2025, vrátane časovej rezervy v prípade ďalších ťažko predvídateľných komplikácií (napríklad v súvislosti so zásobovacími reťazcami a možným nedostatkom špecifických tovarov).

Druhým dôvodom posunu je predchádzanie dvojitého financovania a potreba koordinovať realizáciu projektov z EŠIF a plánu obnovy. V súčasnosti prebieha realizácia EŠIF Národného projektu edIT, ktorý vznikol ako kompenzačný krok reagujúci na pandémiu COVID-19 a zameriava sa aj na podporu rozvoja digitálnych zručností žiakov a učiteľov. Projekt bol plánovaný ako komplementárny s investíciou 1 v pláne obnovy, ktorej cieľom je posilniť digitálne vybavenie na školách (detaily NP nižšie). Obdobie implementácie NP edIT je apríl 2021 – november 2023. Realizácie oboch projektov prebiehajú súbežne, preto ministerstvo školstva ako vykonávateľ investície 1 musel zosúladiť harmonogram s finálnym nastavením realizácie národného projektu a zároveň nastaviť procesy kontroly, aby sa zabránilo dvojitému financovaniu. Realizácia NP edIT sa taktiež dostala do omeškania, čo ovplyvnilo aj realizáciu investície 1. Pre účely prípravy projektovej dokumentácie, prípravy rozpočtu a plánovania centrálneho nákupu digitálneho vybavenia a infraštruktúry je potrebné disponovať presnými informáciami o tom, do akej miery boli potreby škôl už naplnené projektom edIT.

V rámci NP edIT je zabezpečované:

- digitálne vybavenie pre pedagogických a odborných zamestnancov
- tablety pre žiakov
- notebooky pre žiakov stredných škôl zo sociálne znevýhodneného prostredia a pre žiakov v hmotnej núdzi
- študijné miestnosti v školách a stredoškolských internátoch.

Predmetná úprava nemá dopad na ambicióznosť, koherentnosť a dosiahnutie cieľov v rámci komponentu a plánu obnovy. Plné vstupné digitálne vybavenie bude zabezpečené na minimálne 90% školách presne podľa pôvodnej ambície. Dochádza len k časovému posunu naplnenia cieľa, čím sa zabezpečí viac času na získanie detailných informácií o potrebách škôl a kvalitnejšia implementácia investície.

Modifikované prvky	Aktuálna verzia	Upravená verzia
Opis komponentu a/alebo opatrenia	CID – naratívna časť Opis investície: Implementácia investície sa dokončí do 31. decembra 2024.	CID – naratívna časť Opis investície: Implementácia investície sa dokončí do 31. decembra 2024 2025 .
Milníky a ciele	CID-tabuľka Orientačný harmonogram splnenia: 4. štvrťrok 2024	CID - tabuľka Orientačný harmonogram splnenia: 4. štvrťrok 2024 2025
Odhadované náklady	Bez zmeny	Bez zmeny
Zelené a digitálne značenie	Bez zmeny	Bez zmeny

Sebahodnotenie DNSH	Bez zmeny	Bez zmeny
----------------------------	-----------	-----------

Tabuľka 1:

7: Vzdelávanie pre 21. storočie	
Referencia pre investície/reformu CID	SK-C[C7]-I[I2]-T[C7.8] SK-C[C7]-I[I2]-T[C7.9]
Názov investície/reformy	Investícia 2 : Dobudovanie školskej infraštruktúry
Typ zmeny v porovnaní s CID	odstránené/zmenené
Právny základ zmeny (vyberte aspoň jednu)	<input type="checkbox"/> článok 14 ods. 2 – žiadosť o úver <input checked="" type="checkbox"/> Článok 18 ods. 2 – aktualizácia maximálneho finančného príspevku <input checked="" type="checkbox"/> Článok 21 – zmena z dôvodu objektívnych okolností <input type="checkbox"/> [článok 21a – zdroje programu REPowerEU] <input type="checkbox"/> [článok 21b – nové presuny] <input checked="" type="checkbox"/> Žiadna z uvedených skutočností, oprava administratívnej chyby
Zmenené prvky (len v prípade upravených opatrení)	<input checked="" type="checkbox"/> Opis komponentu/opatrenia <input checked="" type="checkbox"/> Míľniky a ciele <input checked="" type="checkbox"/> Odhadované náklady <input checked="" type="checkbox"/> Zelené a digitálne označovanie <input type="checkbox"/> Samohodnotenie zásady „výrazne nenarušiť“ (DNSH self-assessment)

Tabuľka 2:

Odstránenie dvojzmennej prevádzky škôl SK-C[C7]-I[I2]-T[C7.8]
Opis a odôvodnenie zmeny:
<p>SK-C[C7]-I[I2]-T[C7.8]</p> <p><u>Žiadna z uvedených skutočností, oprava administratívnej chyby</u> <u>Článok 18 ods. 2 – aktualizácia maximálneho finančného príspevku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Úprava textu prvej časti investície je z dôvodu odstránenia druhej časti investície, ktorou bol cieľ „Počet škôl s vlastnou knižnicou ako vzdelávacím centrom alebo s modernizovanou knižnicou“ z dôvodu zníženia finančnej alokácie. <p><u>Článok 21 – zmena z dôvodu objektívnych okolností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Úprava počtu odstránených dvojzmenných prevádzok škôl je potrebná v dôsledku nepredvídaného nárastu cien stavebných materiálov a výraznej inflácie v poslednom roku. V dôsledku týchto okolností nie je možné zabezpečiť odstránenie pôvodne plánovaných 49 dvojzmenných prevádzok. Navrhnutý cieľ bol upravený na odstránenie 35 dvojzmenných prevádzok v súlade s Metodikou revízie Plánu obnovy a odolnosti SR. V súvislosti s touto zmenou je potrebné aj zmeniť merateľný ukazovateľ z <i>Počtu dvojzmenných prevádzok na Slovensku</i> na <i>Počet odstránených dvojzmenných prevádzok</i>. Táto zmena sa odzrkadlí zmenou východiskovej hodnoty z počtu 49 dvojzmenných prevádzok na Slovensku na počet 0 odstránených dvojzmenných prevádzok. Súčasne sa zmení cieľ z počtu 0 dvojzmenných prevádzok na Slovensku na počet 35 odstránených dvojzmenných prevádzok. Dôvodom je, že počet dvojzmenných prevádzok sa mení v čase, odhliadnuc od opatrení plánu obnovy. Pôvodný plán investície počítal s odstránením dvojzmenných prevádzok na Slovensku, čo vzhľadom na objektívne okolnosti, vysvetlené vyššie, už nie je možné plne realizovať. V tomto kontexte je potrebné zmeniť ukazovateľ tak, aby reflektoval opatrenia, ktoré boli plánom obnovy vykonané – a teda odstránenie 35 dvojzmenných prevádzok. V opačnom prípade by sme museli v Q2 2026 dokazovať splnenie cieľa (49 – 35=) 14 dvojzmenných prevádzok na Slovensku. Takýto počet nie je možné garantovať ani predvídať, keďže môže byť na jednej strane nižší, napríklad v prípade investícií z iných zdrojov, alebo v dôsledku zmeny demografického a geografického rozmiestnenia obyvateľstva. Na druhej strane sa môže počet dvojzmenných prevádzok zvýšiť v dôsledku

demografického nárastu, migrácie, zmeny školských obvodov a vzniku havarijného stavu v budovách existujúcich škôl.

Žiadna z uvedených skutočností, oprava administratívnej chyby

- Do textu je potrebné doplniť, že pôjde o dosiahnutie úspor vo výške 30% v priemere (formálna chyba, zosúladenie s textom komponentu a zosúladenie s ostatnými komponentmi).

S ohľadom na nutné úpravy súvisiace s pokračujúcim zvyšovaním investičných nákladov, ktoré zasahuje jednotlivé investície v rámci komponentu 7, považujeme ciele naďalej za ambiciózne. Financovanie vybudovania nových priestorov alebo rekonštrukcia priestorov škôl bude možné aj z iných zdrojov EÚ. Taktiež komponent aj naďalej reflektuje pôvodne identifikované CSRs.

Modifikované prvky	Aktuálna verzia	Zmenená a doplnená verzia
Opis komponentu a/alebo opatrenia	<p>CID – naratívna časť</p> <p>Cieľom prvej časti investície je odstrániť dvojmennú prevádzku škôl na Slovensku, čo môže prispieť k lepšej integrácii žiakov zo znevýhodneného prostredia. Investície môžu mať formu rozšírenia existujúcich kapacít, rekonštrukcie a vybudovania nových priestorov v 49 školách, ktoré v súčasnosti majú triedy s dvojmennou prevádzkou. Obnova budovy musí byť podmienená dosiahnutím v priemere minimálne 30 % úspory energie.</p> <p>...</p>	<p>CID – naratívna časť</p> <p>Cieľom prvej časti investície je odstrániť dvojmennú prevádzku na 35 školách škôl na Slovensku, čo môže prispieť k lepšej integrácii žiakov zo znevýhodneného prostredia. Investície môžu mať formu rozšírenia existujúcich kapacít, rekonštrukcie a vybudovania nových priestorov v 49 35 školách, ktoré v súčasnosti majú triedy s dvojmennou prevádzkou. Obnova budovy musí byť podmienená dosiahnutím v priemere minimálne 30 % úspory energie.</p> <p>...</p>
Milníky a ciele	<p>CID - tabuľka</p> <p>Východisková hodnota: 49</p> <p>Cieľová hodnota: 0</p> <p>Opis cieľa: Cieľom je odstrániť súčasnú dvojmennú prevádzku na 49 školách. Usporiada sa osobitná výzva pre školy s dvojmennou prevádzkou na vybudovanie nových priestorov alebo rekonštrukciu priestorov, ktoré nie sú vhodné pre potreby žiakov. Obnovované budovy musia prispieť k cieľu zelenej transformácie dosiahnutím minimálne 30 % úspory energie, čo sa bude monitorovať formou energetického certifikátu.</p>	<p>CID - tabuľka</p> <p>Východisková hodnota: 49 0</p> <p>Cieľová hodnota: 0 35 odstránených dvojmenných prevádzok</p> <p>Opis cieľa: Cieľom je odstrániť súčasnú dvojmennú prevádzku na 49 35 školách. Usporiada sa osobitná výzva pre školy s dvojmennou prevádzkou na vybudovanie nových priestorov alebo rekonštrukciu priestorov, ktoré nie sú vhodné pre potreby žiakov. Obnovované budovy musia prispieť k cieľu zelenej transformácie dosiahnutím v priemere minimálne 30 % úspory energie, čo sa bude monitorovať formou energetického certifikátu.</p>
Odhadované náklady	Bez zmeny	Bez zmeny
Zelené a digitálne značenie	Bez zmeny	Bez zmeny
Sebahodnotenie DNSH)	Bez zmeny	Bez zmeny

Tabuľka č. 2:

Počet škôl s vlastnou knižnicou ako vzdelávacím centrom alebo s modernizovanou knižnicou - SK-C[C7]-I[I2]-T[C7.9]		
Opis a odôvodnenie zmeny:		
SK-C[C7]-I[I2]-T[C7.9]		
<u>Článok 18 ods. 2 – aktualizácia maximálneho finančného príspevku</u>		
K odstráneniu časti investície 2 (cieľ C7-9) dochádza vzhľadom na aktualizáciu maximálneho finančného príspevku. Súdržnosť a ambicióznosť cieľov v rámci komponentu bude zachovaná napriek odstráneniu časti opatrenia, keďže financovanie aktivít zameraných na vzdelávanie bude možné aj z iných aktivít plánu obnovy a z iných fondov EÚ.		
Aktivity budú pokryté inými zdrojmi EÚ a v niektorých prípadoch aj ostatnými investíciami v K7 ako napríklad investíciou 1, v rámci ktorej budú vybudované na školách študovne/učebne pre žiakov.		
Zachovanie pôvodnej výšky administratívnych nákladov je potrebné z dôvodu riadneho zabezpečenia plnenia míľnikov a cieľov komponentu 7. Súčasťou investície 2 je okrem vzdelávacieho centra aj odstránenie dvojsmenných prevádzok na školách, kde je potrebná intenzívnejšia súčinnosť s obcami, mestami a školami ako sa predpokladalo. Dôležitou súčasťou investície je aj rozšírenie kapacít základných škôl v oblastiach s demografickým rastom. Zachovanie pôvodnej výšky administratívnych nákladov je nevyhnuté z dôvodu zachovania ambicióznosti celého komponentu.		
Modifikované prvky	Aktuálna verzia	Zmenená a doplnená verzia
Opis komponentu a/alebo opatrenia	CID – naratívna časť <u>Opis investície:</u> ... Druhá časť investícií sa zameriava na školy s vysokým počtom detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, v ktorých sa zriadi nové knižnice alebo zrekonštruujú existujúce a premenia sa na moderné vzdelávacie centrá v školách. Školské knižnice poskytujú priestor na výučbu predmetov, bádanie, skupinovú prácu, písanie domácich úloh, realizáciu projektov či trávenie voľného času. ...	CID – naratívna časť <u>Opis investície:</u> ... Druhá časť investícií sa zameriava na školy s vysokým počtom detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, v ktorých sa zriadi nové knižnice alebo zrekonštruujú existujúce a premenia sa na moderné vzdelávacie centrá v školách. Školské knižnice poskytujú priestor na výučbu predmetov, bádanie, skupinovú prácu, písanie domácich úloh, realizáciu projektov či trávenie voľného času. ...
Míľniky a ciele	CID - tabuľka Počet škôl s vlastnou knižnicou ako vzdelávacím centrom alebo s modernizovanou knižnicou	CID - tabuľka Počet škôl s vlastnou knižnicou ako vzdelávacím centrom alebo s modernizovanou knižnicou
Odhadované náklady	16 314 381 €	16 314 381 €
Zelené a digitálne značenie	Zelené značenie: 1 631 438 €	Zelené značenie: 1 631 438 €
Sebahodnotenie DNSH)	Bez zmeny	Bez zmeny