

# DOBRODRUŽSTVÁ ŠKOLSKEJ REFORMY

DETI V HLAVNÝCH ÚLOHÁCH













AHA, UŽ ASI ROZUMIEM.  
NIEČO TAKÉ DIVNÉ SOM  
ZANIESLA VEDĽA, DO 8.C,  
MYSLELA SOM SI, ŽE TO  
PATRI STARSIEMU ŽIAKOVI.  
POD SO MNOU.



AHA, TO JE ON!  
PANI UPRATOVAČKA,  
VY STE HO NAŠLI!



ALE Povedz, čo sme to  
vlastne našli?

NO PREDSA  
NAŠ ČITATEĽSKÝ  
ZÁPISNÍK.



POĎTE, UKÁŽEM VÁM,  
AKO TO VYZERÁ.

NO UKÁŽ.  
NA DNES UŽ MÁM AJ  
TAK VŠETKY TRIEDY  
UMYTÉ.

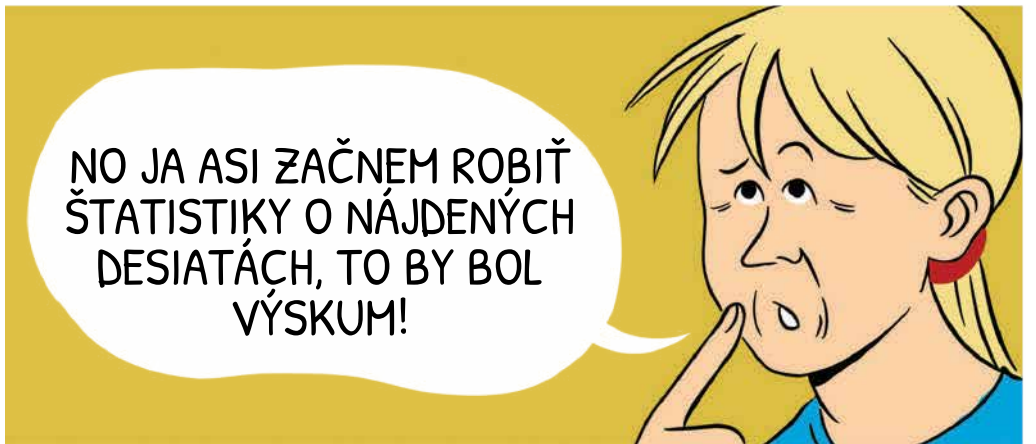




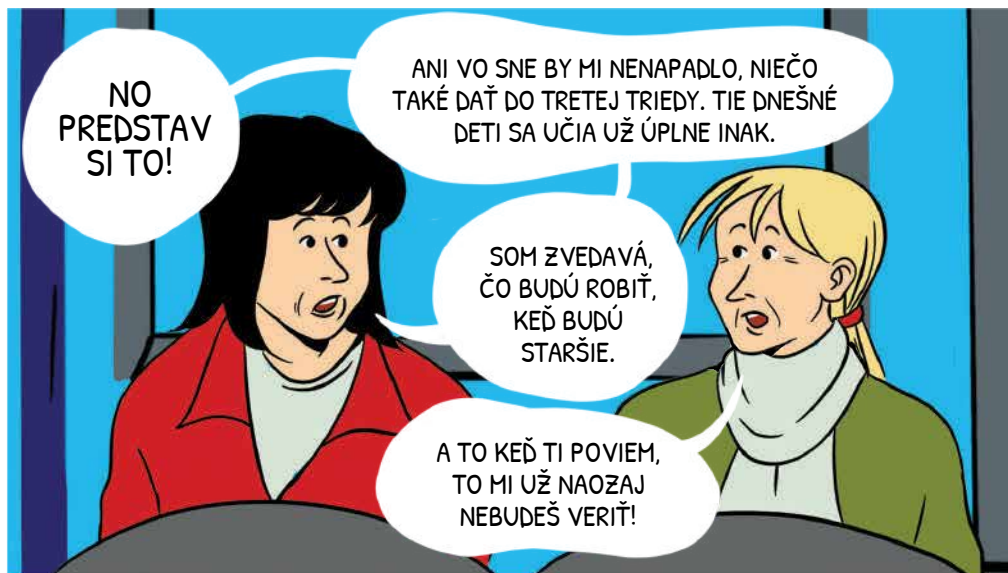


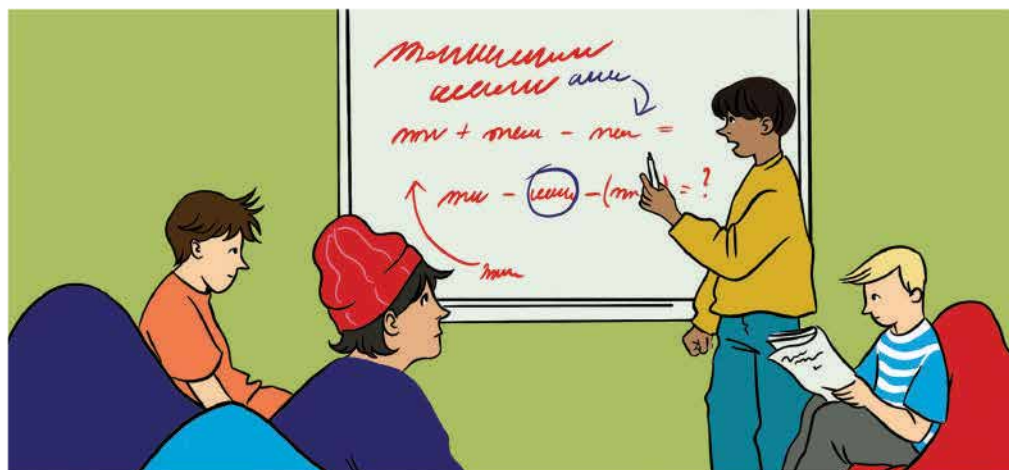






„NIKTO UČENÝ Z NEBA NESPADOL.  
CESTA K POZNANIU JE DLÁŽDENÁ CHYBAMI,  
Z KTORÝCH SME SA DOKÁZALI POUČIŤ.“









TY SI, SA  
POMÝLIL  
PRED  
TABUĽOU  
?

PRED UČITEĽOM?!



JASNÉ, ČO SA TI NA  
TOM NEZDÁ?  
NORMÁLNE, SPRÁVIM  
CHYBU, PRÍDEM NA  
ŇU ALEBO MA NA ŇU  
NIEKTO UPOZORNÍ,  
JA SI JU OPRÁVIM  
A NABUDÚCE SA JEJ  
UŽ VYHNEM.



A ČO NA TO  
UČITEĽ?


ČO BY MAL? VEĎ CHYBY SÚ  
BEŽNÉ, KAŽDÝ ICH PRI UČENÍ  
ROBÍ. LEN AKO HOVORÍ NÁŠ  
UČITEĽ, JE DÔLEŽITÉ S NIMI  
VEDIEŤ PRACOVAŤ. A POUČIŤ  
SA Z NICH. TU DOMINIK MINULE  
NAŠIEL CHYBU AJ V PRÍKLADE,  
KTORÝ RÁTAL UČITEĽ.

TAK HO NORMÁLNE  
OPRAVIL.




OPRAVOVAŤ  
UČITEĽA?

CHALANI,  
VY NIE STE  
KOMPLETNÍ  
!




VEĎ TO JE ÚPLNE OK, AJ SA MI POĎA-  
KOVAL A POCHVÁLIL MA, ŽE JE SUPER,  
ŽE LEN BEZH LAVO NEODPISUJEM  
Z TABULE, ALE PRÍKLADY SI AJ  
PREPOČÍTAVAM A ZAMÝŠĽAM  
SA NAD POSTUPOM.




TO NEZNIE ZLE. JA MÁM NA  
MATIKE ČASTO STRES Z TOHO,  
ŽE SA POMÝLIM, TAK SA K TABULI  
RADŠEJ ANI NEHLÁSIM.

TAKÉ HODINY BY SA  
MI POZDÁVALI.




A MOŽNO BY STE  
POTOM JEDEN PRÍKLAD  
NERIEŠILI DEŇ, ALE LEN  
PÁR MINÚT, HAHA.



FÍHA. NO Z TÝCH URČITE VYRASTÚ  
ŠIKOVNÍ ĽUDIA. SNÁĎ TU POTOM  
V BUDÚCNOSTI OSTANÚ A NEODÍDU DO  
ZAHRANIČIA. POČULA SI? AJ JUDITKINA  
ZUZANA, TÁ ČO ŠTUDOVALA ZA  
LEKÁRKU, ODIŠLA DO ČESKA.

VEĎ TU  
NIKTO  
NEOSTANE!



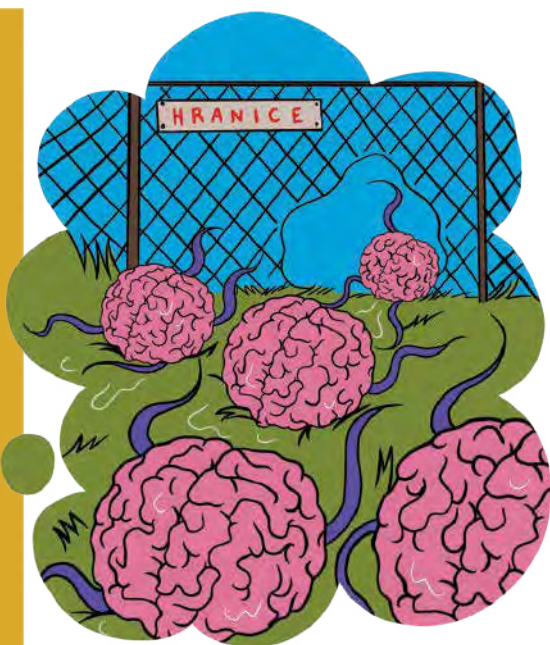
VERU, AJ MÔJ TIBOR MINULE PRI  
NEDEĽNOM OBEDE SPOMÍNAL,  
ŽE VNÚČATÁ ČOSI TAKÉ V ŠKOLE  
ROZOBERALI. NEJAKÉ ÚNIKY  
MOZGOV, ČI ČO.







ÚNIK MOZGOV?  
TO ZNIE STRÁŠNE!



ALE TO NIE JE DOSLOVNE.

ZNAMENÁ TO,  
ŽE ZO SLOVENSKA ČASTO  
ODCHÁDZAJÚ TÍ ŠIKOVNEJŠÍ  
A INTELIGENTNEJŠÍ.  
ROZPRÁVALI SME SA O TOM,  
ČO TO ZNAMENÁ PRE SLOVENSKO,  
KEĎ TÝCHTO ĽUDÍ  
STRÁCAME...



A ČO VÁM POVEDALA  
UČITEĽKA?



POVEDALA, ŽE NA  
ZŁOŽITÉ PROBLÉMY  
VÁČŠINOU NEEEXISTUJÚ  
JEDNODUCHÉ  
RIEŠENIA.




A ŽE SA NAD TÝM  
MÁME POKÚSIŤ  
ZAMYSLIEŤ AJ  
SAMI.








A ČO SI  
MYSLÍTE VY?



NO, JE ASI NORMÁLNE,  
ŽE ĽUDIA IDÚ TAM, KDE  
SA BUDÚ MAŤ LEPŠIE.  
A AK SI MYSLIA, ŽE SA  
BUDÚ MAŤ LEPŠIE  
NIEKDE INDE AKO NA  
SLOVENSKU, TAK  
ODTIAL'TO BUDÚ  
ODCHÁDZAŤ.



A VY STE  
ROZMÝŠĽALI,  
ČI NA SLOVENSKU  
ZOSTANETE,  
ALEBO BY STE  
CHCELI NIEKEDY  
AJ ODÍŠŤ?



AK BY SOM TU MALA DOBRÝ  
ŽIVOT, TAK BY SOM RADŠEJ NA  
SLOVENSKU ZOSTALA.

NA TO ALE  
ASI POTREBUJEME  
DOBRÚ ŠKOLU  
A POTOM DOBRÚ  
PRÁCU.




A MYSLÍTE SI,  
ŽE TÚ DOBRÚ  
ŠKOLU  
NÁJDETE?




NAŠA ZÁKLADKA SA UŽ  
PODĽA MŇA MENÍ.

MENEJ SA BIFĽUJEME  
A VIAC O VECIACH  
DISKUTUJEME.







NEROZPRÁVA LEN UČITELKA, ALE VYZÝVA  
NÁS, ABY SME AJ SAMI HOVORILI, ČO SI  
O VŠELIJAKÝCH TÉMACH MYSLÍME.



VRAJ MÁME SAMI  
HĽADAŤ RIEŠENIA.  
A ČASTO PRACUJEME  
NA VECIACH  
SPOLOČNE.



TO JE AŠI TÁ  
ZMENA ŠKÔL,  
O KTOREJ SA  
TOĽKO ROZPRÁVA.



HÁDAM NÁM, AJ VĎAKA  
NEJ, TIETO DVA MOZGY  
ZO SLOVENSKA NEUJDÚ!

O PÁR DNÍ  
NESKÔR...



HĽADÁTE NIEKOHO?



MÁME  
STRETNUTIE  
V KNIŽNICI.  
KDE JU,  
PROŠÍM,  
NÁJDEM?



DOĽAVA A SKORO NA KONCI  
CHODBY OPROTI ZÁCHODOM!  
UŽ TAM NA VÁS ČAKAJÚ.



VY EŠTE  
PRACUJETE?

JA SOM MENTORKA  
Z REGIONÁLNEHO  
CENTRA PODPORY  
UČITEĽOV.  
SPOLU S UČITEĽMI  
HĽADÁME  
A TVORÍME NOVÉ  
RIEŠENIA NA  
VYUČOVANIE.







NO TĚDA, TENTO TÝŽDEŇ  
SAMÉ NOVINKY. NAJPRV  
POJMOVÉ MAPY, DRAKY,  
MATEMATIKA PO SKOLE,  
MOZGY A NAKONIEC  
MENTORKA.



TAK PREDSA SOM  
VAS NASLA!



RADA VÁS OPĚT VIDÍM.  
KTORÉ MOMENTY NA  
VAŠICH HODINÁCH BOLI  
NAOZAJ VYDARENÉ? VIETE  
POVEDAŤ VĎAKA ČOMU?



NASTAVILA SOM PRAVIDLÁ SKUPINOVEJ  
PRÁCE. DETI ICH ZAČALI DODRŽIAVAŤ  
A ZRAZU ICH ZAČALA PRÁCA S TEXTOM  
BAVIŤ. DELIA SA O SVOJE NÁPADY, SPOLU  
VYTVÁRAJÚ POJMOVÉ MAPY, NEBOJA SA MA  
OPÝTAŤ, KEĎ NEVEDIA POKRÁČOVAŤ.

POTOM VEDIA  
PREKVAPIŤ  
MŇA A ASI AJ  
SAMI SEBA.

SPOLUPRÁCA, KOMUNIKÁCIA,  
KREATIVITA – TO CHCEME  
A POTREBUJEME S DEŤMI ROZVÍJAŤ.  
TO SÚ VECI, KTORÉ KAŽDÉ Z NICH  
BUDE V ŽIVOTE POTREBOVAŤ.





MŇA ZA CHYBY UČITELIA VŽDY TRESTALI. ASI TO MYSLELI DOBRE, CHCELI, ABY SOM SA NIEKAM POSUNUL. ABY SOM TIE CHYBY V BUDÚCNOSTI NEOPAKOVAL. ALE AJ PO VČERAJŠKU VIDÍM, ŽE NA VLASTNÝCH CHYBÁCH SA DETI NAUČIA OVEĽA VIAC.



VŠETCI ROBIA CHYBY - DETI AJ MY,  
DOSPELÍ. NA VLASTNÝCH CHYBÁCH SA  
LEPŠIE NAUČÍME ZVLÁDAŤ ŤAŽKOSTI  
A VYROVNAŤ SA S NEČAKANÝMI  
SITUÁCIAMI.



DOTERAŽ SOM BOLA ZVYKNUTÁ UČIŤ NA  
GEOGRAFII FAKTY - NÁZVY, POJMY, ČÍSLA...  
ALE VIDÍM, ŽE ŽIACI REAGUJÚ LEPŠIE NA  
TÉMY ZO ŽIVOTA, KTORÉ SA ICH PRIAMO  
TÝKAJÚ. A NAUČIA SA TAK TO, ČO V ŽIVOTE  
BUDÚ SKUTOČNE POTREBOVAŤ.





ÁNO, MENÍME TO, ČO A AKÝM SPÔSOBOM SA DETI UČIA. LEBO SVET OKOLO NICH SA BUDE NEUSTÁLE MENIŤ. CHCEME ICH NAUČIŤ SAMOSTATNE MYSLIEŤ A ZODPOVEDNE KONAŤ, ABY BOLI V DOSPELOSTI ŠŤASTNÍ A ÚSPEŠNÍ.





ALE DOKONČITE TÚ REFORMU ZAJTRA.



MNE O CHVÍLU IDE AUTOBUS A MUSÍM ZA VAMI ZAMKNŮŤ.

# O ZMENÁCH VO VZDELÁVANÍ

Deti dnes žijú v odlišnom svete, ako žili ich rodičia a generácie pred nimi. Majú iné podnety, iné skúsenosti a stoja pred nimi iné príležitosti a výzvy. Náš vzdelávací systém ich preto musí začať pripravovať na budúcnosť inak. Reforma učenia na základných školách, ktorá práve prebieha, otvára príležitosti vzdelávať primerane dobe a s ohľadom na potreby každého žiaka a žiačky.

Nový štátny vzdelávací program umožní učiteľkám a učiteľom, aby sa zamerali predovšetkým na deti, nie na predmety a obsahy. Poskytne im základný rámec, aby naučili svojich žiakov myslieť a konať na základe hodnôt, znalostí a faktov. Reforma kladie väčší dôraz na to, čo dieťa dokáže. Dosiahnutie požadovaných výsledkov však neznamena len správne odpovedať. Dôležité je, aby sa dieťa dokázalo k vedomostiam prepracovať vlastným objavovaním a skúšaním a aby ich vedelo použiť v praxi.

Nový spôsob učenia prichádza do škôl postupne, spolu so zmenou kultúry školy. Preto sú dôležité aj ďalšie kroky, ktoré sa pripravujú a niektoré už i realizujú. Je to napríklad projekt regionálnych centier podpory učiteľov či zmena spôsobu hodnotenia výsledkov detí. Stovky učiteliek, učiteľov a expertov robia všetko pre to, aby zmeny, ktoré sa už v triedach základných škôl dejú, priniesli žiakom novú radosť z učenia a objavovania.



**REGIONÁLNE CENTRUM  
PODPORY UČITEĽOV**



**NIVAM**



**VZDELÁVANIE  
21. STOROČIA**



**Financované  
Európskou úniou**  
NextGenerationEU



**MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

**PLÁN [OBNOVY]**



# PLÁN OBNOVY

Kurikulárna reforma, teda zásadná zmena spôsobu učenia na základných školách na Slovensku, je súčasťou plánu obnovy a odolnosti. Ten je spoločnou reakciou krajín EÚ na silný pokles ekonomiky v dôsledku pandémie COVID - 19. Hlavným cieľom slovenského plánu obnovy je podporiť reformy a investície, ktoré našej krajine umožnia začať opäť dobiehať životnú úroveň priemeru EÚ. Plán reformuje a investuje do kvalitného vzdelávania, zdravotníctva, vedy a výskumu či do zelenej ekonomiky.

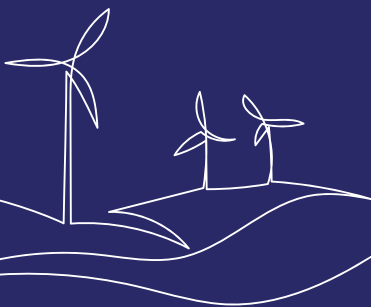
Viac informácií nájdete na [www.planobnovy.sk](http://www.planobnovy.sk) alebo na sociálnych médiách plánu obnovy.



Ciel' bez plánu je iba priasnie



antoinette de saint  
exupéry



PLÁN [OBNOVY]

Scenár a dialógy: Rebecca Murray a Lukáš Žajac

Storyboardy: Tomáš Kriššák

Ilustrácie: Kamila Kuricová

Jazyková korektúra: Zuzana Herbrychová

ISBN 978-80-974738-0-8

Úrad vlády SR v spolupráci s Ministerstvom

školsťva, vedy, výskumu a športu SR

2023